



Scuola Secondaria di Primo Grado “San Giuseppe”

Scuola Paritaria (D.M. del 28-02-2001)

48022 Lugo (RA) – Piazza Marsala, 4

Tel. e Fax: 0545 23207 - E-mail: scuolasgiuseppe@racine.ra.it

www.sangiuseppelugo.it

MONITORAGGIO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

anno scolastico 2025-2026

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE OBIETTIVI	AZIONI	MONITORAGGIO
<p>Ambiente di apprendimento</p> <p>Priorità: risultati scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegiare l'uso delle nuove tecnologie per implementare il metodo di studio e favorire allo stesso tempo la didattica inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento degli ambienti digitali nelle singole classi • Implementazione dell'uso della LIM in tutte le sue funzionalità • Utilizzo di <i>Teacher mappe</i> • Utilizzo di <i>Super mappe</i> nel lavoro a scuola e a casa • Rilevazione periodica dell'utilizzo della didattica multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoformazione: Supermappe e Teachermappe - GSuite: meet - dropbox
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Priorità: risultati scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del personale da parte dello staff dirigenziale per favorire il benessere del gruppo docenti • Organizzazione delle risorse umane - Chiara individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri periodici di confronto e verifica anche fra i diversi ordini e gradi di scuola • Creazione di un organigramma specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto continuità con la Scuola Primaria: vedi schede

	<ul style="list-style-type: none"> • Autoformazione valorizzando le competenze dei diversi insegnanti • Coinvolgimento della professionalità dei genitori 		
<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>Priorità: competenze in chiave di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e studio del territorio • Implementazione e consolidamento dei rapporti di collaborazione con Enti, Associazioni, Istituti • Costante rapporto costruttivo con le famiglie nel rispetto dei ruoli • Collaborazione con le famiglie per la conoscenza e l'integrazione col territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di azioni di interazione con il territorio • Comitato genitori 	

	matematica			sono state somministrate numerose simulazioni. Per la D.A.D. sono state progettate apposite griglie di valutazione sia per l'aspetto cognitivo che non cognitivo.
COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del territorio • Educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di un percorso interdisciplinare alla scoperta della città e del territorio in cui si colloca la scuola – Consulta ambientale degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio del territorio ▪ Competenze: fare ricerca ▪ Intervento di esperti e testimoni significativi ▪ Collaborazione con Enti e Associazioni ▪ Collaborazione con il Rione cento ▪ Orienteering culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto A.N.P.I.: - “<i>Mappe della memoria</i> “: realizzazione di 'percorsi della memoria” per mettere in collegamento la linea gotica con tutti i luoghi in cui sono avvenuti gli eccidi di partigiani ed antifascisti sul territorio. Il percorso si è concluso nel teatro della nostra scuola il 23 aprile con la presentazione, da parte dei ragazzi, del lavoro svolto ▪ Progetto orientamento: incontro con studenti che già frequentano la Scuola Superiore ▪ Progetto TUTTOSPORT - Deggiovanni ▪ Momenti di colloquio individuale o a piccoli gruppi con studenti per riflettere sulle
	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizzare un percorso di cittadinanza attiva a partire dal quotidiano della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programmazione di percorsi di educazione alla legalità anche in verticale ▪ Formazione dei docenti 	

	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione dei comportamenti degli alunni e verifica della loro percezione di avere un ruolo sociale sul territorio			<p>problematiche educative</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sportello di ascolto del docente di religione
--	---	--	--	--