



Scuola Secondaria di Primo Grado
“San Giuseppe”

Scuola Paritaria (D.M. del 28-02-2001)

48022 Lugo (RA) – Piazza Marsala, 4

Tel. e Fax: 0545 23207 - E-mail: scuolasgiuseppe@racine.ra.it

www.sangiuseppelugo.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

anno scolastico 2020-2021

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE OBIETTIVI | AZIONI | Strumenti di monitoraggio |
|---|--|--|--|
| <p>Ambiente di apprendimento</p> <p>Priorità: risultati scolastici</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Privilegiare l'uso delle nuove tecnologie per implementare il metodo di studio e favorire allo stesso tempo la didattica inclusiva | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento degli ambienti digitali nelle singole classi • Implementazione dell'uso della LIM in tutte le sue funzionalità • Utilizzo di <i>Teacher mappe</i> • Utilizzo di <i>Super mappe</i> nel lavoro a scuola e a casa • Rilevazione periodica dell'utilizzo della didattica multimediale | <ul style="list-style-type: none"> • Schede individuali di monitoraggio dei singoli docenti • Risultati studenti con BES |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Recupero e approfondimento | <ul style="list-style-type: none"> • Sportelli pomeridiani • Percorsi e progetti di approfondimento | <ul style="list-style-type: none"> • Schede individuali di monitoraggio dei singoli docenti |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Risultati a distanza | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> • Risultati a distanza |
| <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Priorità: risultati scolastici</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del personale da parte dello staff dirigenziale per favorire il benessere del gruppo docenti • Organizzazione delle risorse umane - Chiara individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti • Autoformazione valorizzando le competenze dei diversi insegnanti • Coinvolgimento della professionalità dei genitori | <ul style="list-style-type: none"> • Incontri periodici di confronto e verifica anche fra i diversi ordini e gradi di scuola • Creazione di un organigramma specifico | <ul style="list-style-type: none"> • Collegi docenti e verbali di commissione disciplinare |
| <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e studio del territorio • Implementazione e consolidamento dei | <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di azioni di interazione con il territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Verbali di commissione continuità e Consiglio d'Istituto |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Priorità: competenze in chiave di cittadinanza | rapporti di collaborazione con Enti, Associazioni, Istituti <ul style="list-style-type: none"> • Costante rapporto costruttivo con le famiglie nel rispetto dei ruoli • Collaborazione con le famiglie per la conoscenza e l'integrazione col territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Comitato genitori | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Scuole del territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Promozione della nostra Scuola • orientamento | <ul style="list-style-type: none"> • Schede individuali di monitoraggio dei singoli docenti |

PIANO DI MIGLIORAMENTO

| PRIORITÀ | DESCRIZIONE | TRAGUARDO | AZIONI |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">RISULTATI SCOLASTICI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riduzioni delle variabili tra le classi • Privilegiare l'uso delle nuove tecnologie | <ul style="list-style-type: none"> – Individuazione e condivisione di metodologie sperimentate e verificate – Maggiore condivisione ed applicazione del documento della valutazione deliberato dal Collegio Docenti – Uso adeguato delle nuove tecnologie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione di un numero standard di orari di sportello e condivisione delle metodologie operative ▪ Attivazione costante di processi che facilitino la condivisione e l'applicazione di sistemi orientati a traguardi comuni ▪ Monitoraggio periodico delle strategie attuate in rapporto ai risultati raggiunti ▪ Utilizzo generalizzato di prove strutturate di verifica per classi parallele ▪ Interventi didattici di recupero mediante la costituzione di gruppi di livello e/o sportelli pomeridiani ▪ Percorsi di approfondimento ▪ Uso costante delle nuove tecnologie sia per il lavoro in classe che per lo studio a casa |
| <p style="text-align: center;">Risultati prove standardizzate nazionali (reti di scuole)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del livello di apprendimento in italiano e matematica | <ul style="list-style-type: none"> – Elevare il livello degli allievi con attività di potenziamento e costante verifica – Conoscenza e interazione con le Scuole del territorio | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi dei risultati INVALSI degli anni precedenti ▪ Frequente somministrazione di prove simulative con particolare attenzione alle modalità metodiche di esecuzione • Progetto orientamento • Progetto in rete con le Scuole Superiori del territorio per individuare traguardi |

| | | | comuni in uscita e in arrivo |
|---|--|---|--|
| COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del territorio • Azioni sul territorio • Osservazione dei comportamenti degli alunni e verifica della loro percezione di avere un ruolo sociale e sul territorio • Promozione della Scuola | <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di un percorso interdisciplinare alla scoperta della città e del territorio in cui si colloca la scuola – Realizzare un percorso di cittadinanza attiva a partire dal quotidiano della scuola – Monitorare e rendere più visibile il PTOF | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio ▪ Competenze: fare ricerca ▪ Intervento di esperti e testimoni significativi ▪ Collaborazione con Enti e Associazioni ▪ Orienteering culturale ▪ A.N.P.I. – progetto Cippi classi III • Programmazione di percorsi anche interdisciplinari di educazione alla cittadinanza e alla Costituzione • Momenti di riflessione individuale o a piccoli gruppi coi ragazzi sulle problematiche educative quotidiane ▪ Programmazione di percorsi di educazione alla legalità anche in verticale ▪ Formazione dei docenti ▪ Progettazione e strategie per l’Open Day ▪ Articolazione di progetti sul territorio |