

# **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO“SAN GIUSEPPE”**

**Piazza Marsala, 4 -  
Lugo (RA)Tel. e  
fax: 0545 23207  
E-mail:  
[scuolasgiuseppe@racine.r  
a.it](mailto:scuolasgiuseppe@racine.r<br/>a.it)  
[www.sangiuseppelugo.it](http://www.sangiuseppelugo.it)**

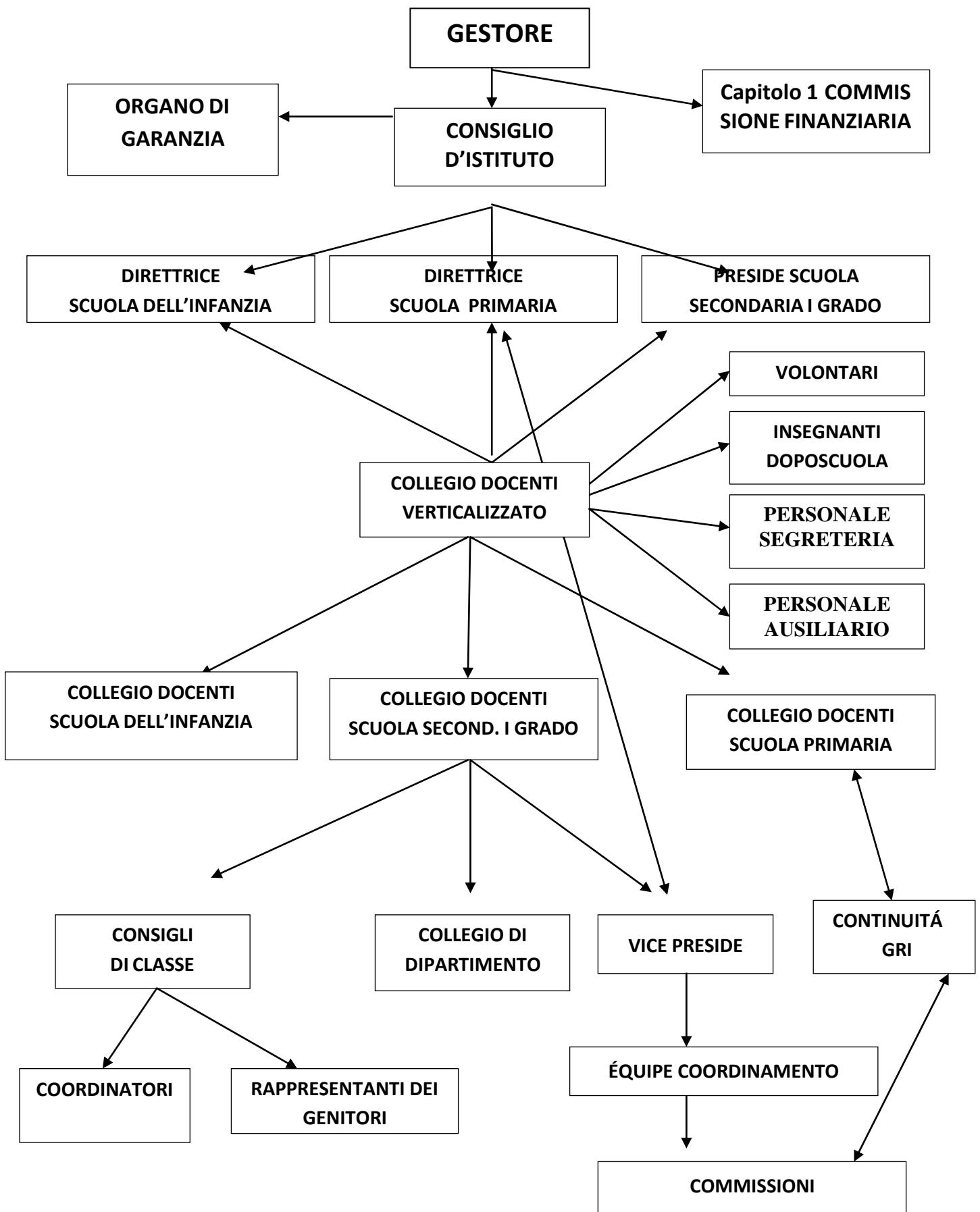


## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA(PTOF) 2025-2028**

## **ANNUALITÀ 2025-26**

Approvato nel collegio docenti del 20 novembre 2025

# ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA



# **QUADRO DELLE RESPONSABILITÀ**

## **Ente Gestore**

L'Ente Gestore della scuola è il Rappresentante Legale della Congregazione delle Suore "Figlie di San Francesco di Sales": **Dott.ssa Cappella Paola**

## **Ufficio di presidenza:**

Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative: **Prof.ssa Venturelli Laura**

Vice Coordinatrice: **Prof.ssa Crepaldi Natasha**

## **Equipe di coordinamento:**

**Prof.ssa Venturelli Laura**

**Prof.ssa Crepaldi Natasha**

## **Uffici di Segreteria**

Segreteria didattica: **Manayanickal Rosamma (Sr. Roselin)**

Segreteria amministrativa: **Azhuparayil Sr Janet**

## **Consiglio d'Istituto Verticalizzato**

Il Consiglio d'Istituto Verticalizzato è composto da rappresentanti del personale docente e dei genitori delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Esprime i criteri generali riguardo alla programmazione delle attività formative, l'organizzazione interna della scuola e la verifica di bilancio.

## **Il Collegio Docenti**

Il Collegio Docenti, composto da tutto il corpo insegnanti, individua gli obiettivi educativi, i suggerimenti generali sulle attività didattiche, gli strumenti per la verifica dell'apprendimento e le modalità di misurazione delle prestazioni, gli elementi che concorrono alla valutazione periodica, gli strumenti di comunicazione scuola-famiglia, le attività integrative da realizzare, le attività di sostegno e recupero, il calendario delle riunioni, le modalità di valutazione periodica dell'azione educativa.

## **Il Consiglio di Classe**

Il Consiglio di Classe, composto da tutti gli insegnanti della classe, definisce gli obiettivi da perseguire nell'anno scolastico, e i relativi metodi e strumenti per il loro conseguimento, indica i contenuti interdisciplinari, individua gli strumenti di verifica e di misurazione dell'apprendimento, prende decisioni rispetto all'attività di sostegno e di recupero. Inoltre,

tiene costantemente monitorata la situazione scolastica e comportamentale della classe e di ogni singolo componente.

## **Collegio di Dipartimento**

Il Collegio di Dipartimento è costituito dai docenti della stessa disciplina. Ha il compito di scegliere i libri di testo, definire gli obiettivi didattici, gli obiettivi minimi per conseguire una valutazione sufficiente, i contenuti disciplinari minimi in funzione degli obiettivi didattici, la struttura e il contenuto delle prove di verifica.

## **L'Equipe di Coordinamento**

Organismo istituito a partire dall'anno scolastico in corso, l'Equipe ha diverse funzioni di coordinamento: deve verificare e approvare il lavoro svolto dalle commissioni, controllare periodicamente il rispetto, da parte dei docenti, dei punti del Codice Deontologico, discutere preliminarmente al Collegio Docenti dei cambiamenti inerenti alla normativa, coordinare la puntualità e la ricezione dei verbali. In generale, collabora direttamente con la Preside, che con i suoi membri può costantemente confrontarsi, nei diversi compiti che mano a mano si presentano durante l'anno.

## **L'organo di garanzia**

L'organo di garanzia decide sui conflitti che sorgono all'interno della scuola in merito all'applicazione dello Statuto degli studenti.

## **Il Docente Coordinatore e le sue competenze:**

- raccolta delle programmazioni di tutte la materie
- cambio mensile dei banchi con nomina di capoclasse
- comunicazione alla classe degli avvisi
- gestione delle assemblee di classe dei ragazzi
- gestione delle assemblee di classe con i genitori
- redazione e gestione del piano di lavoro annuale del Consiglio di Classe
- presentazione della situazione della classe con l'analisi dei singoli studenti durante i Consigli di classe
- monitoraggio della classe con particolare riferimento ai casi faticosi (aspetto cognitivo e non cognitivo)
- trait d'union fra i docenti del proprio Consiglio di Classe
- gestione della consulta (non per le classi III)
- assemblaggio di un fascicolo in preparazione all'esame (solo per le classi III)
- orientamento (solo per le classi III)

Il coordinatore di classe è il primo contatto con genitori e alunni sulle dinamiche della classe e si interfaccia direttamente con la preside e il Consiglio di Classe.

## I Coordinatori di classe a.s. 2025-26

<b>CLASSE</b>	<b>DOCENTE COORDINATORE</b>
Classe 1 <sup>a</sup> A	Prof.ssa Giulia Pederzoli
Classe 1 <sup>a</sup> B	Prof.ssa Crepaldi Natasha
Classe 2 <sup>a</sup> A	Prof.ssa Medri Lucia
Classe 2 <sup>a</sup> B	Prof.ssa Emiliani Elena
Classe 2 <sup>a</sup> C	Prof.ssa Ghetti Agnese
Classe 3 <sup>a</sup> A	Prof.ssa Melandri Silvia
Classe 3 <sup>a</sup> B	Prof.ssa Cortesi Sonia

### Le commissioni

A inizio anno, il Collegio Docenti istituisce le commissioni, gruppi di docenti incaricati di specifiche funzioni. Le commissioni possono avere funzione strumentale (redazione e aggiornamento del POF, dei criteri di valutazione, del curricolo, ecc; indagini sulla qualità dell’istituto; analisi di situazioni di disagio; comunicazione con l’esterno), progettuale (per la pianificazione e la realizzazione di alcuni “progetti”, per l’organizzazione delle uscite didattiche, ecc.) o educativa (“formazione umana e spirituale”). Le commissioni hanno un ruolo fondamentale per la distribuzione del lavoro all’interno del Collegio Docenti e per il conseguente dialogo tra parti responsabili e direttamente impegnate nel funzionamento della macchina scolastica.

COMMISSIONE	MEMBRI DELLA COMMISSIONE a.s. 2025-26	COORDINATORE
<b>FORMAZIONE UMANA E SPIRITUALE</b>	Suor Marinella Gentilini	Suor Marinella Gentilini
<b>FORMAZIONE INTERNA/GENITORI</b> (in verticale)	Suor Marinella Gentilini, Prof.ssa Bagnara Benedetta, Prof.ssa Medri Lucia	Suor Marinella Gentilini
<b>GRUPPO DI RICERCA PER L'INCLUSIONE [gruppo verticalizzato](GRI)</b>	Prof.ssa Melandri Silvia (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Venturelli Laura; (Scuola Secondaria di Primo Grado); Brunelli Anna Maria (Scuola Primaria); Giangrandi Letizia (Scuola Primaria); Zaccherini Patrizia (Infanzia), Morelli Maria Assunta (nido)	Prof.ssa Giangrandi Letizia
<b>GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)</b>	Prof. ssa Crepaldi Natasha; Prof.ssa Melandri Silvia; Prof. ssa Venturelli Laura; Giangrandi Letizia (Scuola Primaria)	Prof.ssa Crepaldi Natasha
<b>COMUNICAZIONE CON L'ESTERNO (gestione sito)</b>	Prof.ssa Crepaldi Natasha, Elena Cometi, Mariana Di Marisco	Prof.ssa Crepaldi Natasha
<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE e USCITE DIDATTICHE</b>	Prof.ssa Pederzoli Giulia (classi I) Prof.ssa Crepaldi Natasha (classi II) Prof.ssa Melandri Silvia (classi III)	Suor Roselin
<b>CONTINUITÀ</b>	Prof.ssa Crepaldi Natasha; Prof.ssa Emiliani Elena; Prof.ssa Pederzoli Giulia (Sc. Sec. I°), Ceccoli Chiara e Sorbo Monica (Scuola Primaria); Ricci Maccarini Barbara e Frontali Valeria (Scuola dell'Infanzia); Reali Giulia ( Nido), Sr. Jane, Venturelli Laura	Ceccoli Chiara
<b>COMMISSIONE INCLUSIONE B.E.S.</b>	Giangrandi Letizia, Argelli Chiara, Betti Eleonora, Urso Valeria, Capucci Caterina, Bannò Rachele, Merendi Alessia (Primaria); Cortesi Sonia, Melandri Silvia e Taroni Stefania (Sec. I) Venturelli Laura, Cometi Elena	Giangrandi Letizia
<b>VALUTAZIONE/ AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO / RAV</b>	Prof. ssa Venturelli Laura; Dal Borgo Marisa (Scuola Secondaria di PrimoGrado); Cometi Elena (Scuola Primaria)	Prof.ssa Venturelli Laura

<b>CONTROLLO VERBALI</b>	Prof. ssa Venturelli Laura	Prof.ssa Venturelli Laura
<b>COMMISSIONE GIOCHI</b>	Prof. Platti Eddy; Prof. ssa Pederzoli Giulia	Prof. Platti Eddy
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Ricci Mingani Elisa (Scuola Secondaria di Primo Grado); Baroncini, Minghetti Alessandra (Scuola Primaria); Vetricini Cinzia (Scuola dell'Infanzia)	Prof. Minghetti Alessandra
<b>ANIMATORE DIGITALE e DID</b>	Prof.ssa Crepaldi Natasha, Baruzzi Elisabetta (Scuola Primaria), Frontali Valeria (Infanzia); Morelli Maria Assunta (Nido)	Prof.ssa Crepaldi Natasha
<b>REGOLAMENTO SCUOLA E POSTSCUOLA</b>	Prof.ssa Venturelli Laura, Morselli Emanuela, Suor Roselin (Scuola secondaria di Primo Grado); Cometi Elena e Biggi Claudia (Scuola Primaria)	Cometi Elena

PIANO CURRICOLARE – Anno scolastico 2025-26	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
DISCIPLINA	Numero ore settimanali	Numero ore settimanali	Numero ore settimanali
Religione	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Latino	/	/	1 (facoltativo)
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30 + 1 (facoltativo)</b>

**NUMERO DI ALUNNI PER CLASSE – A.S.  
2025-26**

<b>CLASSE</b>	<b>NUMERO ALUNNI</b>
IA	26
IB	26
IIA	29
IIB	28
IIIA	21
IIIB	19
IIIC	24
<b>Totale alunni:</b>	<b>173</b>

## DOCENTI

MATERIE	CLASSE IA	CLASSE IB	CLASSE IIA	CLASSE IIB	CLASSE IIIA	CLASSE IIIB	CLASSE IIIC
<b>Religione</b>	Sr. Marinella	Sr. Marinella	Sr. Marinella	Sr. Marinella	Sr. Marinella	Sr. Marinella	Sr. Marinella
<b>Italiano</b>	Pederzoli Giulia	Pederzoli Giulia	Medri Lucia	Medri Lucia	Venturelli Laura	Venturelli Laura	Venturelli Laura
<b>Storia</b>	Pederzoli Giulia	Pederzoli Giulia	Medri Lucia	Medri Lucia	Ricci Mingani Elisa	Ricci Mingani Elisa	Ricci Mingani Elisa
<b>Geografia</b>	Pederzoli Giulia	Pederzoli Giulia	Ricci Mingani Elisa				
<b>Matematica</b>	Crepaldi Natasha	Cortesi Sonia	Crepaldi Natasha	Crepaldi Natasha	Ghetti Agnese	Ghetti Agnese	Ghetti Agnese
<b>Scienze</b>	Crepaldi Natasha	Cortesi Sonia	Crepaldi Natasha	Crepaldi Natasha	Ghetti Agnese	Ghetti Agnese	Ghetti Agnese
<b>Inglese</b>	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena
<b>Francese</b>	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia
<b>Tecnologia</b>	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco
<b>Musica</b>	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta
<b>Arte e Immagine</b>	Piva Serena	Piva Serena	Piva Serena	Piva Serena	Piva Serena	Piva Serena	Piva Serena
<b>Ed. Fisica</b>	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy
<b>Latino (facoltativo)</b>					Ricci Mingani Elisa		

## **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Sulla base delle indicazioni della C.M. 291/92, nella nostra scuola si realizzano frequenti uscite didattiche durante l'orario scolastico del mattino e viaggi d'istruzione di uno o più giorni.

L'obiettivo è quello di sollecitare gli alunni ad un consapevole approccio alla realtà extrascolastica, guidandoli in esperienze di gruppo di tipo formativo. Queste attività realizzate sul territorio, permettono un contatto diretto con centri di attività produttive (aziende, servizi ...) e con espressioni culturali e artistiche (monumenti, musei, mostre, ...) che arricchiscono i percorsi culturali curricolari.

Sono legate allo svolgimento dei programmi disciplinari o di progetti particolari.

I contenuti e le modalità delle varie proposte, stabiliti dai Collegi di Classe e deliberati dal Collegio Docenti, saranno di volta in volta, comunicati alle famiglie.

Caratteristica fondamentale di tali proposte è la stretta aderenza agli obiettivi di apprendimento e formativi definiti in sede di programmazione collegiale.

Per il corrente anno scolastico sono stati progettati i seguenti viaggi della durata di due giorni:

- Classi I: Umbria (Narni e Marmore)
- Classi II: Assisi, Fabriano, Frasassi e Balì
- Classi III: Trieste

## PROGETTI

<b>PROGETTI - a.s. 2025/2026</b>	<b>CLASSE</b>	<b>COORDINATORE</b>
IMPARARE AD IMPARARE (progetto interdisciplinare)	I	Prof.ssa Pederzoli Giulia
LA COSTITUZIONE ITALIANA E LE DISCIPLINE SCOLASTICHE (progetto interdisciplinare)	II	Prof.ssa Medri Lucia
VALORI ... PER DARE UN SENSO AL FUTURO (progetto interdisciplinare)	III	Prof.ssa Suor Marinella Gentilini
TEATRO IN LINGUA	I, II, III	Prof.ssa Melandri Silvia
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE - CERTIFICAZIONE KET (extracurricolare)	III	Prof.ssa Emiliani Elena
CLIL	I, II, III	Prof.ssa Melandri Silvia
GIORNALINO DELLE TERZE, MAPPA DELLA MEMORIA, PROGETTO GIORNALE (Nuovo Diario Messaggero)	III	Prof.ssa Venturelli Laura
MUSICAL (extracurricolare)	I, II, III	Prof.ssa Bagnara Benedetta, Prof.ssa Emiliani Elena, Teacher Laura
EDUCAZIONE AMBIENTALE e Consulta per l'ambiente	I, II, III	Prof.ssa Crepaldi Natasha
EDUCAZIONE STRADALE / TUTTO SPORT	I, II, III	Prof. Platti Eddy
SCINTILLE DI CREATIVITA' – SALUTO ALLE III	I, II, III	Prof.ssa Bagnara Benedetta, Sr Marinella
CINEMA TRA I BANCHI	I, II, III	Prof.ssa Suor Marinella Gentilini, prof. Melandri Silvia
LATINO (extracurricolare)	III	Prof.ssa Ricci Mingani Elisa
ORIENTAMENTO	III	Prof.ssa Melandri, prof.ssa Ghetti
ATTENZIONE ALL'ALTRO (sportello di ascolto)	I, II, III	Prof.ssa Suor Marinella Gentilini

## **PROGETTI A.S. 2025/26**

### **“IMPARARE AD IMPARARE” (progetto interdisciplinare classi prime)**

Il percorso si propone di favorire il processo di costruzione delle competenze attraverso l’acquisizione di un metodo di studio inteso come capacità di organizzare il proprio lavoro operando scelte mirate e selettive, utilizzando strategie e strumenti adeguati alle performance richieste e ai contesti di conoscenze sollecitate. Obiettivo primario è potenziare, qualitativamente e quantitativamente, il successo scolastico attraverso l’acquisizione di uno spendibile metodo di studio. I docenti guideranno gli alunni ad:

- imparare a pianificare
- interiorizzare un proprio metodo di studio
- favorire il benessere a scuola
- sollecitare, attraverso metodologie di lavoro diverse e stimolanti, quella curiosità che poi possa condurre l’alunno a ‘studiare con gusto’
- guidare gli studenti nella creazione di mappe concettuali
- aiutare gli studenti a ‘scoprire e valorizzare’ il proprio stile di apprendimento.

Sono coinvolte tutte le discipline. Le materie di studio procederanno con la presentazione di un ppt e di una mappa concettuale. Le lingue straniere procederanno a presentare il loro percorso di lavoro.

### **“LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E LE DISCIPLINE SCOLASTICHE” (progetto interdisciplinare classi seconde)**

La Costituzione è il testo legislativo fondamentale della Repubblica Italiana tuttavia troppo spesso non se ne conoscono le origini ed i contenuti. Con questo progetto interdisciplinare si intende avvicinare i ragazzi alla conoscenza della Carta Costituzionale sottolineando l’aderenza della stessa ad un elemento che caratterizza la loro quotidianità: la scuola! Dopo un’introduzione sul concetto di Carta Costituzionale e sulla storia della nascita della Costituzione Italiana, ciascun docente sceglierà quali articoli approfondire in relazione alla disciplina insegnata. Obiettivo è quello di favorire, nelle studentesse e negli studenti, la costruzione di un’identità personale ben inserita nella comunità sociale e civile nella quale vivono, promuovere la consapevolezza di ciascun alunno e alunna di essere titolare di diritti e di doveri condivisi, favorire il riconoscimento della Costituzione come caposaldo dell’identità di cittadini italiani e della civile convivenza.

### **“VALORI ... PER DARE UN SENSO AL FUTURO” (progetto interdisciplinare classi terze)**

La finalità principale è quella di sensibilizzare gli studenti al significato della parola “valore” e da qui conoscere quali sono quelli condivisi a livello sociale e, essendo la nostra una scuola cattolica, a livello cristiano. Conoscere i valori è un primo passo poi per farli propri, creare una propria scala di valori e quindi prendersi l’impegno di viverli. Passando da una teoria alla pratica, ci si prefigge di aiutare i ragazzi a crescere secondo l’ideale che i valori portano per porsi un senso a tutto quello che fanno per vivere con responsabilità il presente e costruire il futuro.

### **CINEMA TRA I BANCHI**

Presupposto di questo progetto è l’idea che il cinema sia uno degli strumenti più efficaci per portare i ragazzi alla riflessione su temi sociali, morali ed esistenziali, per molti di loro ancora inediti. Il progetto prevede la visione di alcuni film, durante l’anno scolastico, scelti dai Consigli di Classe paralleli (le prime, le seconde e le terze) o dalle singole materie. Tale ripartizione permette di scegliere pellicole idonee all’età, ma anche al livello di maturazione e di formazione degli alunni, e permette a tutti di prendere la parola ed esprimere la propria opinione.

Al termine del film, infatti, i docenti conducono gli alunni lungo un percorso che, partendo dall’analisi formale delle immagini, li introduce al cuore dei contenuti. Nel tentativo di creare un vero e proprio

cineforum, gli studenti sono, con le loro domande, risposte, perplessità e intuizioni, i veri protagonisti del progetto, che è un momento privilegiato in cui i ragazzi possono liberamente confrontarsi. I film visti e le relative riflessioni possono anche diventare oggetto di altre analisi o attività da svolgere in classe.

Nel progetto rientrano anche i due film per le due giornate di spiritualità, questi sono rivolti a tutte le classi e comprendono una riflessione guidata all'interno della propria classe.

### **CONCORSO SCRITTORI DI CLASSE – CONAD**

È un concorso letterario originale e innovativo ed è rivolto a tutte le scuole primarie e secondarie. Nella nostra scuola hanno partecipato le classi IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IIIC. Le classi, infatti, saranno chiamate ad affrontare un tema che tocca molto da vicino le bambine e i bambini, così come le ragazze e i ragazzi più grandi: l'importanza di saper riconoscere e imparare a esprimere il proprio talento, le naturali attitudini, per meglio manifestare la propria unicità e costruire fiducia in se stessi. L'obiettivo sarà così quello di scrivere un soggetto cinematografico per raccontare cos'è, secondo loro, il talento. In questo incredibile viaggio gli studenti avranno l'opportunità di avere al proprio fianco i loro personaggi preferiti del mondo Pixar, veri e propri testimonial di come sia possibile e importante imparare a tirare fuori il meglio di sé.

### **NUOVO DIARIO MESSAGGERO: laboratorio di giornalismo**

Nell'ambito del progetto del giornalino d'istituto si ha la possibilità di collaborare con un giornalista del Nuovo Diario Messaggero. Nello specifico i ragazzi si trovano ad approfondire un argomento di attualità e poi, guidati da chi si trova quotidianamente in redazione, realizzano uno o più articoli. In questo modo gli alunni si avvicinano al mestiere e diventano protagonisti come in una redazione vera e propria.

### **CLASSICAMENTE: gara di lettura al Liceo**

Gara di lettura organizzata dal Liceo “Ricci Curbastro” di Lugo con l'obiettivo di far incontrare i ragazzi e il mondo classico attraverso una sfida a partire dal romanzo letto: “Io sono Persefone”. (classi II e III).

### **GRAMMATICHIAMO: giochi di italiano al Liceo**

Giochi di grammatica e poesia organizzati dal Liceo “Ricci Curbastro” di Lugo a cui parteciperanno i ragazzi di terza.

### **GIORNALINO DELLE CLASSI TERZE**

Coerentemente con il programma di italiano dell'ultimo anno di scuola media, e con le competenze che la società dell'informazione richiede in maniera sempre più incalzante alle nuove generazioni, le classi terze sono impegnate, sotto la guida del docente, nella realizzazione di un giornalino d'istituto, che uscirà in occasione della consegna delle pagelline, a metà del secondo quadrimestre.

Il progetto prevede, in una prima fase, l'analisi dell'impaginazione, della titolazione, delle immagini e dei diversi tipi di testo di alcuni dei maggiori quotidiani italiani; in un secondo momento saranno i ragazzi che, divisi in gruppi di lavoro in base alle sezioni del giornale (politica estera, economia, cultura, ecc.), realizzeranno degli articoli dopo un'attenta ricerca delle fonti e un accurato approfondimento degli argomenti su internet. Sono previsti anche un paio di incontri con degli specialisti del settore, che verranno a far conoscere ai ragazzi il mestiere del giornalista.

Il giornalino parteciperà ad alcuni concorsi nazionali per creare un'occasione di confronto con i lavori di altre scuole.

## **KANGOUROU**

Kangourou è una competizione attiva in Australia già dal 1981 ed introdotta in Europa nel 1991. La competizione a livello locale si svolgerà a scuola giovedì 19 Marzo 2026, essa si compone di 30 quesiti a risposta chiusa la cui risoluzione è permessa entro un tempo massimo di 75 minuti e chi riuscirà a conseguire un certo punteggio parteciperà alla semifinale a Bologna sabato 23 Maggio 2026 e poi alla finale italiana a settembre 2026 a Cervia/Mirabilandia.

La gara insiste sull'obiettivo educativo piuttosto che su quello competitivo: diffondere una cultura matematica di base.

## **MILLE CLASSI DIGITALI**

È un progetto per la scuola italiana che vuole aiutare a realizzare una vera Didattica Inclusiva, utilizzando le Mappe Concettuali, insieme alle LIM e alle dotazioni tecnologiche delle aule scolastiche, per migliorare la qualità dell'apprendimento di tutti gli studenti, inclusi gli alunni in situazione di disabilità o svantaggio, con DSA e Bisogni Educativi Speciali.

Le mappe concettuali sono state anche definite come “sistemi di rappresentazione mentale delle conoscenze”; il lavorare nella costruzione di esse favorisce e sviluppa quella che viene definita “meta cognizione”, quella che dà significato alla organizzazione delle conoscenze e dal senso stesso delle conoscenze. Si apprende non solo a imparare, ma a dare organizzazione e senso all’imparare.

## **ATTENZIONE ALL’ALTRO**

Nel progetto l’insegnante di religione cercherà durante l’anno di stimolare i ragazzi a portare avanti un progetto di attenzione verso il prossimo.

Verranno organizzate due giornate di spiritualità, una prima di Natale e una prima di Pasqua per far riflettere e prendere impegni su atteggiamenti positivi nei confronti dell’altro.

Durante la quaresima si allestirà la “pesca della misericordia”: verranno caricati quotidianamente in classroom diversi impegni da realizzare durante il corso della giornata: diversi gesti concreti per vivere l’attenzione all’altro.

In questo progetto rientra anche lo sportello di ascolto in cui i ragazzi possono sperimentare la possibilità di parlare e confidarsi, essere aiutati a chiarire dubbi o domande o ricevere consigli su qualsiasi questione.

## **SPORT E SCUOLA**

Il progetto prevede attività sportive individuali e di squadra e l’utilizzo di risorse che il territorio offre e se possibile l’intervento di personale esperto (JUDO, PALLAMANO, MINI BASKET, RUGBY) per diffondere la conoscenza di sport meno praticati e conosciuti.

## **EDUCAZIONE STRADALE**

Durante l’anno scolastico, nelle ore di Educazione Fisica, il corpo di Polizia Locale della Bassa Romagna svolgerà incontri in presenza con gli alunni delle classi prime con tema: il pedone; con le classi seconde: il pedone + il ciclista; con le classi terze: pedone e ciclista + motociclo.

## **LATINO**

Il corso di latino si propone come obiettivo principale quello di far conoscere e, di conseguenza, far interessare i ragazzi ad una cultura antica. Il primo passaggio è quello di accompagnare gli studenti alla nascita della lingua latina, attraverso una breve analisi di storia della lingua; successivamente si passa ad un primo approccio grammaticale che sottolinea somiglianze e differenze rispetto alla lingua italiana.

Attraverso una serie di semplici esercizi gli studenti hanno così il tempo di imparare i meccanismi linguistici adatti ad intraprendere i primi passi per piccole traduzioni. Inoltre le lezioni sono affiancate da una serie di informazioni riguardanti la cultura e la civiltà latina; ciò è imprescindibile per interessare i ragazzi a questi nuovi argomenti.

Il corso prevede che al termine di ogni lezione sia assegnato ai ragazzi un breve compito per mantenere costante e vivo l'esercizio, in vista della lezione della settimana successiva. Alla fine del corso i ragazzi affronteranno una breve prova scritta per individuare cosa hanno realmente appreso durante il corso delle lezioni.

### **CORSO PREPARATORIO al CAMBRIDGE ESOL Key English Test (KET) e di POTENZIAMENTO della LINGUA INGLESE**

La Scuola organizza un corso preparatorio al KET, il primo dei 5 livelli degli esami Cambridge che corrisponde al livello A2 del Common European Framework (CEF).

Alla fine del terzo anno gli studenti avranno raggiunto il livello A2 del CEF, che potrà essere certificato da esami sostenuti davanti ad una commissione di esaminatori esterni. Il KET copre le quattro principali abilità linguistiche, ossia lettura (Reading), comunicazione scritta (Writing), ascolto (Listening) e comunicazione orale (Speaking). L'esame valuta la conoscenza della grammatica e del lessico e la capacità di comunicare in inglese in situazioni reali.

Sono previsti circa 11 incontri pomeridiani di 1 ora e 30 minuti / 2 ore a cadenza settimanale a partire da febbraio con l'insegnante di inglese e l'aiuto di un lettore madrelingua inglese per la parte di speaking.

Per maggiori informazioni si può consultare il sito Web del Cambridge ESOL: [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org)

### **CLIL**

Durante l'anno scolastico verranno presentate agli studenti alcune lezioni interdisciplinari basate sull'applicazione della metodologia CLIL (CONTENT and LANGUAGE INTEGRATED LEARNING). Si tratta di attività che, oltre a richiedere la stretta collaborazione tra gli insegnanti di lingua e gli insegnanti delle varie discipline curriculare, si basano sull'assunto teorico delle 4C: riguardano contenuti rilevanti (Content),

mirano a incoraggiare una comunicazione più autentica all'interno della classe (Communication), ricorrono a processi stimolanti di riflessione, interazione e problem solving (Cognition) promuovono una consapevolezza multiculturale (Culture)

Durante tali attività si presta, inoltre, particolare attenzione al Language of learning, cioè il lessico e le strutture specifiche di un'area tematica di cui occorre avere padronanza per un apprendimento efficace.

La realizzazione di tali aree tematiche interdisciplinari in linea con la metodologia CLIL ha, quindi, come obiettivo primario sia il raggiungimento di un più ampio sviluppo cognitivo dello studente che un suo maggiore coinvolgimento alle lezioni attraverso un uso più naturale della lingua straniera.

### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Già da diversi anni, all'interno della nostra scuola vengono attivati sportelli di recupero e potenziamento in orario extracurricolare. Ciò consiste in momenti stabiliti dai docenti delle singole discipline per recuperare argomenti non compresi a fondo o per potenziare quanto già appreso.

Gli alunni sono divisi in gruppi e vengono proposte spiegazioni di quanto già fatto in classe ed esercizi sia di recupero che di approfondimento, per stimolare anche chi ha già ottenuto un buon risultato a consolidare e "giocare" con quanto ha imparato.

Inoltre, lunedì 2 Febbraio a sabato 7 Febbraio 2026 avrà luogo la settimana stacca spina che prevede la sospensione della spiegazione di argomenti nuovi. L'orario della settimana verrà riorganizzato per poter realizzare anche attività a classi aperte o parallele.

## **PROGETTO CODING**

Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro vorrà fare da grande, è indispensabile che uno studente abbia quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica.

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

(dalle Indicazioni Nazionali 2012)

1. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisione efficaci
2. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
3. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
4. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
5. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)
6. Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
7. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
8. È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
9. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
10. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
11. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
12. È in grado di utilizzare con una certa abilità le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
13. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate
14. Saper gestire la propria e-safety
15. Saper utilizzare i principali comandi di un programma per il coding e la robotica per realizzare simulazioni, modellizzazioni, quiz, esercizi, ecc.

Scopo del progetto sarà l'innalzamento dei livelli di competenza e la promozione dell'inclusione di allievi e allieve nelle discipline Stem.

In particolare, gli obiettivi prefissati sono :

- Favorire l'uso delle nuove tecnologie per la predisposizione di percorsi didattici creativi e personalizzati, funzionali alle esigenze degli alunni, che favoriscano la creatività digitale, la logica computazionale ed il making.
- Rendere più sistematico l'uso di strategie metodologiche e didattiche innovative nei processi di

apprendimento.

- Favorire la cittadinanza digitale.
- Avviare gli studenti alla robotica educativa, imparando a programmare semplici robot.

La Scuola ha previsto azioni anche in continuità fra i vari ordini e gradi di scuola

## **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

L'educazione ambientale si pone come obiettivo prioritario quello di indicare ai ragazzi come affrontare le numerose problematiche ambientali al fine di consolidare il rapporto uomo-ambiente.

L'educazione ambientale coinvolge conoscenze, valori e comportamenti e mira a costruire la consapevolezza della coerenza tra l'agire e il sapere anche attraverso l'assunzione di responsabilità e la capacità di fare scelte.

La scuola deve riuscire a rielaborare un nuovo insieme di valori, concezioni, esperienze concrete in cui l'ambiente non venga più considerato solamente come una scenografia né tanto meno come qualcosa da sfruttare senza scrupoli.

Ogni alunno deve comprendere quanto sia importante custodire e salvaguardare la Terra che abitiamo. L'ambiente è un tesoro da riconquistare giorno dopo giorno grazie anche ai nostri comportamenti.

Gli insegnanti affiancheranno costantemente gli studenti nel loro percorso, aiutandoli a comprendere quanto sia importante il rispetto dell'ambiente e delle risorse che abbiamo a disposizione, in previsione anche della vita delle generazioni future.

In particolare quest'anno si continua con la Consulta ambientale della scuola formata da 14 studenti: un capo e un vice per ciascuna delle sette classi.

La consulta si riunirà 4-5 volte all'anno e avrà il compito di seguire e gestire la corretta differenziazione dei rifiuti all'interno di ogni aula, ideare progetti scolastici legati al tema dell'ambiente e proporre concorsi o altro.

Inoltre in tutte le classi verrà affrontato un argomento particolare legato alle tematiche ambientali con un esperto di Hera.

## **ORIENTAMENTO**

L'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. L'azione della Scuola Secondaria di Primo Grado nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve tuttavia avere sia una valenza informativa, ma soprattutto formativa che inizia dalla classe prima per concludersi nella classe terza.

Il progetto prevede nella sua attuazione vari momenti dedicati agli alunni della classe terza:

- presentazione agli alunni dei vari tipi di scuola con i piani di studio relativi;
- presentazione ai genitori degli alunni dei vari tipi di scuola con i piani di studiorelativi;
- colloqui personali con gli alunni ed eventualmente con i genitori;
- incontro con ex studenti che frequentano le scuole verso le quali sono orientati i ragazzi;
- introduzione a nuove materie attraverso incontri con esperti.

## **PROGETTO CORO**

Finalità del progetto è l'animazione musicale delle Sante Messe che coinvolgono gli studenti durante l'anno scolastico. L'attività corale facilita la socializzazione tra studenti di differenti sezioni e promuove la cooperazione e collaborazione durante la preparazione e realizzazione di esperienze musicali condivise, acuisce il senso di appartenenza ad un gruppo e lo spirito di condivisione di obiettivi comuni.

## **MUSICAL IN LINGUA INGLESE**

Il Musical in lingua inglese è finalizzato a migliorare la conoscenza della lingua inglese, in maniera divertente; permetterà, inoltre, agli studenti di mostrare talenti nascosti, quali la danza, il canto e la recitazione. L'obiettivo principale nel portare in scena uno spettacolo in lingua inglese interpretato interamente dai ragazzi è quello di migliorare la pronuncia e le capacità comunicative in lingua straniera degli stessi. Il progetto comprenderà le classi prime e seconde della scuola secondaria, con l'intervento delle classi quinte della scuola primaria, che parteciperanno attivamente alla realizzazione del musical.

## **TEATRO IN LINGUA FRANCESE**

Il teatro in lingua francese è finalizzato a imparare la lingua straniera in maniera divertente, coinvolgendo i ragazzi che non saranno solo semplici spettatori, ma diventeranno parte attiva dello spettacolo. L'obiettivo è quello di assistere a uno spettacolo messo in scena da attori madrelingua francesi che aiutino i ragazzi a migliorare la pronuncia e le capacità comunicative in lingua straniera, divertendosi e approfondendo anche gli aspetti più vivi e attivi del francese. Il progetto comprenderà le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria.

## **SCINTILLE DI CREATIVITÀ**

Ogni anno, all'avvicinarsi del periodo di Natale, la scuola allestisce uno spettacolo volto a mostrare il talento dei ragazzi. Esso può esprimersi sia attraverso il canto che attraverso la pratica degli strumenti normalmente previsti nel programma di musica: tastiera e flauto, oppure anche strumenti che i ragazzi studiano privatamente o al di fuori delle ore scolastiche, nonché attraverso la recitazione, la danza o la semplice attitudine alla regia e coreografia.

Si tratta di un momento di condivisione del loro talento, attraverso il quale ogni alunno (in maniera collettiva o solistica), se lo vorrà, potrà "salutare" e scambiarsi gli auguri con un "Grazie" che risuonerà non attraverso le parole ma attraverso il talento di ognuno di loro. Il progetto è volto a far capire che dentro ognuno di loro c'è un linguaggio per esprimere qualcosa e che li unisce in una squadra eccellente e fortissima. Tale progetto ha lo scopo principale di migliorare la coesione e sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, mettendo anche in luce particolari doti musicali di vari alunni, alcuni dei quali frequentano scuole di musica e rafforzano la loro esperienza musicale in ambito scolastico con le ore di Educazione Musicale. Ogni classe creerà il proprio spettacolo, accordandosi con l'insegnante di musica, l'insegnante di religione e l'insegnante di lettere.

## **LA MEMORIA E L'ANPI (CLASSI TERZE)**

Il progetto prevede un percorso fisico nei luoghi collettivi che contengono le tracce della memoria della città di Lugo. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Far conoscere i luoghi della Resistenza del proprio territorio agli alunni delle scuole secondarie di primo grado, classi III.
- Involgere e rendere partecipi le nuove generazioni dei fatti accaduti, dei luoghi e dei partigiani che spesso hanno pagato con la vita per un ideale di libertà e giustizia sociale.

**“IO LEGGO PERCHÉ”** – settimana di promozione della lettura dal 9 al 16 novembre. Nelle librerie gemellate è possibile acquistare un libro da regalare alla scuola

## **PROGETTI CONTINUITÀ**

Moltissimi sono i progetti proposti dalla commissione continuità per il seguente anno scolastico. Di seguito vengono riportati i progetti con le classi coinvolte, i docenti referenti e i tempi approssimativi di

realizzazione:

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E ARGOMENTO TRATTATO			QUANDO	NOTE
	MATERNA	PRIMARIA	SECONDARIA		
1.MUSICAL “HERCULES”		Cl V maestre Monica e Claudia, insegnante di inglese Laura Cosmai	Cl I e II con prof. Emiliani, prof.Bagnara	NOVEMBRE- MAGGIO	Messa in scena del musical in lingua inglese con danze e canti
2.ORIENTERING CULTURALE		Cl V maestre Monica e Claudia	Cl II con prof. Platti	MAGGIO	I ragazzi della secondaria e della primaria, divisi in squadre, andranno alla scoperta del centro di Lugo attraverso l'utilizzo di mappe per orientarsi.
3. AMICO DI PENNA		Cl V maestre Monica e Claudia	Cl II con prof. Medri	OTTOBRE	Scambio epistolare prima di classe poi individuale (a ciascun alunno delle classi V sarà assegnato un AMICO DI PENNA frequentante la II media).
4.CACCIA AL TESORO AMBIENTALE		Cl IV maestre Catia e Fiorella	Cl I-II-III miste con prof. Crepaldi	INIZIO MAGGIO	I ragazzi della secondaria, dopo aver tenuto una breve lezione sull'ambiente, organizzeranno una caccia al tesoro a tema ambientale per i bambini della primaria. La durata sarà di 1h e si svolgerà nel cortile della scuola.
5.ALLA SCOPERTA DELLA SCUOLA MEDIA		Cl V maestre Monica e Claudia	Cl I-II-III medie e professori	INIZIO NOVEMBRE	Far conoscere la Scuola Media “in una settimana”. Alunni delle classi V divisi in piccoli gruppi assisteranno e toccheranno con mano la quotidianità della Scuola Media:lezioni/esperimenti/laboratori insieme agli alunni della Scuola Media.
6.ORIENTIAMO CI		Cl. III maestre Chiara, Elisabetta e Sonia	Cl. I prof. Pederzoli	SECONDO QUADRIMESTRE	I ragazzi della secondaria terranno una vera e propria lezione ai bambini della primaria utilizzando slide di power point. L'oggetto della lezione verterà su argomenti di studio già affrontati dai bambini di III.
7.FORMAZIONE		Docenti scuola primaria	Docenti scuola secondaria		Formazione con équipe di “Strategicamente Insieme” per alunni con BES.
8. PROGETTO ETNO- MUSICOLOGIA		C.IV maestre Catia e Fiorella	Cl. III prof. Bagnara	ENTRO DICEMBRE	Utilizzo della musica nei diversi continenti e come viene concepita.
9. “OPERIAMO”: GIOCHIAMO		Cl. III maestre Chiara,	Cl. II prof. Bagnara	ENTRO DICEMBRE	Giochiamo ad ascoltare e imparare il genere musicale: l'Opera

CON LE OPERE		Elisabetta e Sonia			
10. MUSICA PER L'ANIMA		Cl. I maestre Sara e Patrizia	Cl. II prof. Bagnara	ENTRO FEBBRAIO	La musicoterapia:i poteri della musica
11. MUSICA MAESTRO!		Cl. II maestre Anna Maria e Alessandra	Cl I prof. Bagnara	ENTRO FEBBRAIO	La musica: note, strumenti e storia
12. CODING (facoltativo)		Cl. V con prof. Bettoli	Cl I e II prof. Crepaldi	Medie:martedì di novembre	Coding: programmazione informatica
13. PROGETTO LEGALITÀ		Cl. V maestra Monica e Claudia	Cl III prof. Venturelli e Ricci Mingani	PRIMO QUADRIMESTRE	I ragazzi delle medie organizzano attività coinvolgendo i bambini di V su temi come per esempio:la mafia.
14. GLI ANGOLI		Cl. III maestre Chiara, Elisabetta e Sonia	Prof. Crepaldi e prof.Piva	SECONDO QUADRIMESTRE	Prof. Crepaldi spiega gli angoli, uso goniometro. Prof.Piva ballerine Degas (gonne=angoli)

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione civica avverrà in contitolarità durante le ore di altre materie scolastiche, come ad esempio la storia o l'italiano, con le quali sarà possibile prevedere una coincidenza a livello di argomenti. Non si tratta di creare percorsi rigidi, ma ogni disciplina, di per sé o in interdisciplinarità è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni cittadino.

Oltre allo sviluppo del percorso come previsto per gli altri ordini e gradi di scuola, la Sc. Sec. Di I° punterà allo sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale. Questo è fondamentale per gli studenti che quotidianamente di imbattono nelle tematiche suddette. E' fondamentale educare gli studenti all'uso critico delle strumentazioni informatiche, ma anche metterli al corrente dei rischi dell'uso delle stesse e delle trappole in cui gli adolescenti possonocadere all'interno degli ambienti digitali, considerando i risvolti sul piano concreto.

L'educazione civica sarà a tutti gli effetti una materia e avrà un suo voto autonomo, espresso in decimi che sarà espresso in decimi e proposto dall'insegnante titolare per la primaria e dal coordinatore di classe per la secondaria di I° o da un suo collega delegato.

Classe	Contenuto	Titolo	Obiettivi	Competenze	Breve descrizione del percorso	Ore
Classe I	Diritto allo studio, educazione alla cittadinanza digitale Art. 3, 9.	Imparare ad imparare	Sviluppare un pensiero critico in relazione alle informazioni. -Creazione e gestione della propria identità digitale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. -Competenza digitale.	Percorso dedicato all'acquisizione di un corretto e adeguato metodo di studio declinato nelle varie discipline storico-artistiche, scientifico-geografiche e linguistiche; creazione di mappe attraverso supporti digitali (SUPERMAPPE, powerpoint...)	10
Classe I	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Educazione ambientale (matematica-scienze)	Educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.	Raccolta differenziata, consulte ambientale con una rappresentanza dei ragazzi delle classi prime, attività connesse all'importanza delle risorse rinnovabili e del riciclo.	10
Classe I	La Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, educazione stradale e tutela del patrimonio ambientale.	L'abc del buon cittadino (italiano- storia-geografia-ed.stradale)	Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.	-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. -Comunicazione alfabetica.	Percorso strutturato su più attività volto ad una conoscenza più consapevole e approfondita del mondo che ci circonda e delle sue regole: creazione di un dizionario personale con i termini del linguaggio giuridico e delle maggiori istituzioni; approfondimento legato all'educazione stradale e alle buone norme che rendono un cittadino responsabile. Uso di supporti didattici, uscite durante la mattinata alla scoperta dei parchi di Lugo e delle regole della strada.	10
Classe I	I servizi per i cittadini, la solidarietà, il	Attenzione all'altro (religione- ed.fisica)	Promuovere il rispetto reciproco, la	Competenza in materia di Consapevolezza	Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e	8

	volontariato , il rispetto dell’altro e dell’ambiente.		solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.	ed espressioni culturali.	partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti dei più deboli, degli anziani e del volontariato nell’ottica dell’aiuto reciproco del prossimo.	
Classe II	- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, inno, bandiera. - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali.	La costituzione nelle discipline scolastiche (percorso interdisciplinare materie coinvolte: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, religione, tecnologia, musica, ed. fisica, lingue).	Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.	-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Progetto interdisciplinare volto allo studio della storia della Costituzione e allo studio attivo delle norme di questa, affrontate nei loro aspetti linguistici, artistici e scientifici, con particolare attenzione al principio dell’uguaglianza.	15
Classe II	Europa, istituzioni dell’UE, Stati a confronto.	Geografia curricolare	Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa -Creazione e gestione della propria identità digitale.	Competenza digitale	Il concetto di Europa, le istituzioni dell’Unione Europea, la cultura europea, identità nazionale e indipendenza, con produzione di ppt e ricerche legate agli Stati d’Europa.	10
Classe II	I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto degli altri e dell’ambiente.	Attenzione all’altro (religione-ed. fisica, educazione stradale, scienze-ed. ambientale)	Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. Educazione ambientale;	Competenza in materia di Consapevolezza ed espressioni culturali.	Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti del prossimo. Attenzione all’altro significa anche rispettare il mondo che ci circonda,	8

			conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.		verranno perciò portate avanti le attività del riciclo, della consulta ambientale e della raccolta differenziata in scienze. Nell’ottica del rispetto dell’altro verranno attivati anche percorsi di ed. stradale per avvicinare i ragazzi al codice della strada e imparare le buone norme di comportamento.	
Classe III	Importanza del valore dell’amore, della vita (pubertà, apparato riproduttore), della memoria (Shoah, Foibe), Fair play, alimentazione, della pace (la guerra nell’arte), della libertà (Gandhi, M. L. King,...).	Valori progetto interdisciplinare (materie coinvolte: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, religione, tecnologia, musica, ed. fisica, lingue straniere)	-Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. -Porre attenzione alle norme comportamentali nell’ambiente digitale.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Comunicazione alfabetica funzionale. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Sensibilizzare gli studenti al significato della parola VALORE, sottolineando, nelle varie discipline, quelli condivisi a livello sociale, attraverso la visione di film, letture, osservazione di quadri, incontro con esperti e partecipazione ad attività che sviluppino il gioco di squadra e lo spirito di gruppo.	15
Classe III	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Agenda 2030 (geografia, scienze, storia- ed.fisica)	Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche” legate al nostro agire nel mondo che ci circonda.	-Competenza digitale. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Lezioni dedicate alle Nazioni Unite, ai programmi mondiali volti alla difesa dell’ambiente e allo sviluppo sostenibile nel panorama mondiale, realizzazione di ppt, ricerche e promozione di attività legate all’educazione fisica.	6
Classe III	I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto degli altri e dell’ambiente.	Attenzione all’altro (religione-educazione stradale, ed. fisica, scienze)	-Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti del prossimo.	6

			-Educazione ambientale.			
--	--	--	----------------------------	--	--	--