

SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN GIUSEPPE"

Via Emaldi, 13 - Lugo (RA)

Tel.: 0545 22212

E-mail: infanziaangiuseppe@gmail.com

www.sangiuseppelugo.it/infanzia/home.php

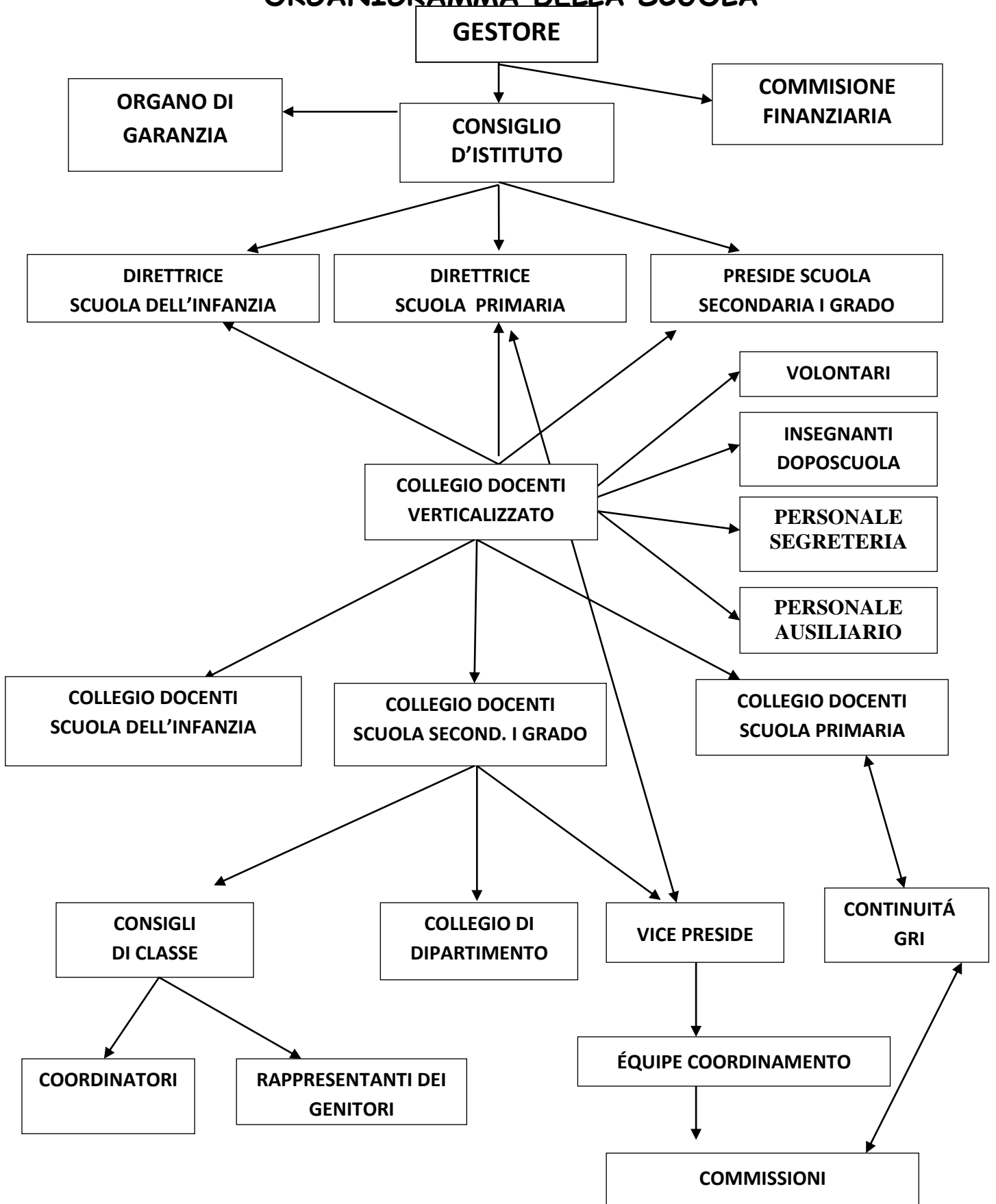


**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
(PTOF) 2023-2026**

ANNUALITÀ 2023-24

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 28 novembre 2023.

ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA



QUADRO DELLE RESPONSABILITÀ

Ente Gestore

L'Ente Gestore della scuola è il Rappresentante Legale della Congregazione delle Suore "Figlie di San Francesco di Sales": **Dott.ssa Ornella Foli**

Ufficio di presidenza:

Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative: **Prof.ssa Venturelli Laura**

Vice Coordinatrice: **Suor Jane Madathiparambil**

Uffici di Segreteria

Segreteria didattica: Pachenal Mary (Suor Snow Mary)

Segreteria amministrativa: Suor Janet Ezhuparayil

Consiglio d'Istituto Verticalizzato

Il Consiglio d'Istituto Verticalizzato è composto da rappresentanti del personale docente e dei genitori delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Esprime i criteri generali riguardo alla programmazione delle attività formative, l'organizzazione interna della scuola e la verifica di bilancio.

Il Collegio Docenti

Il Collegio Docenti, composto da tutto il corpo insegnanti, individua gli obiettivi educativi, i suggerimenti generali sulle attività didattiche, gli strumenti per la verifica dell'apprendimento e le modalità di misurazione delle prestazioni, gli elementi che concorrono alla valutazione periodica, gli strumenti di comunicazione scuola-famiglia, le attività integrative da realizzare, le attività di sostegno e recupero, il calendario delle riunioni, le modalità di valutazione periodica dell'azione educativa.

Le commissioni

A inizio anno, il Collegio Docenti istituisce le commissioni, gruppi di docenti incaricati di specifiche funzioni. Le commissioni possono avere funzione strumentale (redazione e aggiornamento del PTOF, dei criteri di valutazione, del curriculum, ecc; indagini sulla qualità dell'istituto; analisi di situazioni di disagio; comunicazione con l'esterno), progettuale (per la pianificazione e la realizzazione di alcuni "progetti", per l'organizzazione delle uscite didattiche, ecc.) o educativa ("formazione umana e spirituale"). Le commissioni hanno un ruolo fondamentale per la distribuzione del lavoro all'interno del Collegio Docenti e per il conseguente dialogo tra parti responsabili e direttamente impegnate nel funzionamento della macchina scolastica.

COMMISSIONI A.S. 2023-24

COMMISSIONE	MEMBRI DELLA COMMISSIONE	RESPONSABILE
GRUPPO DI RICERCA PER L'INCLUSIONE [gruppo verticalizzato] (GRI)	Maestra Brunelli Anna Maria (Scuola Primaria); Maestra Giangrandi Letizia (Scuola Primaria); Prof.ssa Melandri Silvia (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Venturelli Laura (Scuola Secondaria di Primo Grado); Maestra Zaccherini Patrizia (Scuola dell'infanzia); Maestra Morelli Maria Assunta (Nido dell'infanzia)	Prof.ssa Venturelli Laura
REFERENTI CUCINA	Maestra Romina Lotti (Scuola dell'Infanzia); Maestra Eugenia Costanza (Nido dell'Infanzia)	Suor Jane Madathiparambil
RESPONSABILI RAV	Maestra Vetricini Cinzia (Scuola dell'Infanzia) Ricci Maccarini Barbara (Scuola dell'Infanzia)	Suor Jane Madathiparambil
CONTINUITÀ	Prof.ssa Crepaldi Natasha (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Venturelli Laura (Scuola Secondaria di Primo Grado); Giordani Michela (Scuola Secondaria di Primo Grado); Emiliani Elena (Scuola Secondaria di Primo Grado); Giulia Piderzoli (Scuola Secondaria di Primo Grado) Maestra Brunelli Anna Maria (Scuola Primaria); Ceccoli Chiara (Scuola Secondaria di Primo Grado); Vetricini Cinzia (Scuola dell'Infanzia); Giovagnoli Elisa (Scuola dell'Infanzia); Reali Giulia (Nido dell'infanzia)	Prof.ssa Bucchi Laura
AGGIORNAMENTO PTOF	Cometi Elena (Scuola Primaria); Prof.ssa Venturelli Laura (Coordinatrice didattica) Maestra Vetricini Cinzia (Scuola dell'Infanzia) Maestra Ricci Maccarini Barbara (Scuola dell'Infanzia)	Prof.ssa Venturelli Laura
COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA	Maestra Minghetti Alessandra (Scuola Primaria); Maestra Monica Sorbo (Scuola Primaria); Maestra Vetricini Cinzia (Scuola dell'Infanzia); Maestra Michela Giordani (Scuola Secondaria di Secondo Grado); Maestra Mingani Elisa Ricci (Scuola Secondaria di Secondo Grado);	Prof.ssa Minghetti Alessandra

REFERENTI CREM ESTIVO	<i>Maestra Romina Lotti (Scuola dell'Infanzia); Maestra Patrizia Zaccherini (Scuola dell'Infanzia)</i>	Suor Jane Madathiparambil
REFERENTI PROGETTO NATALE COMUNALE	<i>Maestra Giulia Reali (Nido dell'Infanzia); Maestra Elisa Giovagnoli (Scuola dell'Infanzia);</i>	Suor Jane Madathiparambil
REFERENTI BIBLIOTECA	<i>Maestra Elisa Giovagnoli (Scuola dell'Infanzia); Maestra Ancarani Martina (Nido dell'Infanzia)</i>	Suor Jane Madathiparambil
COMUNICAZIONE CON L'ESTERNO (aggiornamento SITO)	<i>Prof.ssa Crepaldi (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Sara Galamini (Scuola Secondaria di Primo Grado); Elena Cometi; Sr Jane</i>	Prof.ssa Sara Galamini
REFERENTI CITTA' DEI BAMBINI	<i>Maestra Patrizia Zaccherini (Scuola dell'Infanzia); Maestra Lotti Romina (Scuola dell'Infanzia); Maestra Elisa Giovagnoli (Scuola dell'Infanzia); Maestra Eugenia Costanza (Nido dell'Infanzia)</i>	Suor Jane Madathiparambil

I DOCENTI

Le insegnanti a.s. 2023/24

Sezione Verde 3 anni	Maestra Ricci Maccarini Barbara
Sezione Gialla 3 anni	Maestra Frontali Valeria
Sezione Rossa 4 anni	Maestra Zaccherini Patrizia
Sezione Arancione 4 anni	Maestra Lotti Romina
Sezione Rosa 5 anni	Maestra Vetricini Cinzia
Sezione Azzurra 5 anni	Maestra Giovagnoli Elisa
Sezione Nido Coccinelle	Maestre Morelli Maria Assunta, Mariana Marsico e Suor Franciana
Sezione Nido Tartarughe	Maestre Giulia Reali, Martina Ancarani, Suor Fabiana
Sezione Nido Bruchi	Maestre Costanzo Eugenia, Suor Giacinta, Suor Jyothi

Gli insegnanti specialisti:

Segreteria	MARY PACHENAL
Accoglienza	LILLY KUTTY CHANGANACHERY
Lingua inglese	Maestra Suor ELEONORA POLOTAN
Musica	Maestra Suor ELEONORA POLOTAN
Educazione motoria	Prof. GALASSI LORENZO
Religione	SHIJIMOL MADATHIPARAMBIL

Le insegnanti pomeridiane

Suor Jane
Suor Lilli
Suor Alcy
Suor Beatrix
Maestra Carla Martena
Maestra Ricci Maccarini Barbara
Maestra Frontali Valeria
Maestra Lotti Romina
Maestra Patrizia Zaccherini
Maestra Vetricini Cinzia
Maestra Giovagnoli Elisa
Maestre Morelli Maria Assunta, Mariana e Suor Franciana
Maestre Giulia Reali e Martina Ancarani, Suor Fabiana
Maestre Costanzo Eugenia, Suor Giacinta e Suor Jyothi

PIANO CURRICOLARE

	3 anni	4 anni	5 anni
DISCIPLINA	Numero ore Settimanali	Numero ore Settimanali	Numero ore settimanali
Religione	1	1	1
Inglese	45 minuti	45 minuti	45 minuti
Musica	45 minuti	45 minuti	45 minuti
Psicomotricita'	45 minuti	45 minuti	1

NUMERO DI ALUNNI PER CLASSE - A.S. 2023/24

NIDO D'INFANZIA

SEZIONE	N. BAMBINI	INSEGNANTI	ASSISTENTI
COCCINELLE	20	MARIA ASSUNTA MORELLI MARIANA MARSICO	SUOR FRANCIANA
TARTARUGHE	21	GIULIA REALI MARTINA ANCARANI	SUOR FABRIANA
BRUCHI	14	EUGENIA COSTANZO JACINTA ARENG	SUOR JYOTHY

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE	N. BAMBINI	INSEGNANTI	ASSISTENTI
VERDE 3 anni	25	BARBARA RICCI MACCARINI	SUOR BEATRIX
GIALLA 3 anni	24	VALERIA FRONTALI	SUOR ALCY
ARANCIONE 4 anni	23	ROMINA LOTTI	/
ROSSA 4 anni	21	PATRIZIA ZACCHERINI	/
ROSA 5 anni	26	VETRICINI CINZIA	/
AZZURRA 5 anni	25	ELISA GIOVAGNOLI	/

USCITE DIDATTICHE E GITE SCOLASTICHE a.s. 2023-24

- Uscite in fattorie
- Uscite in biblioteca

COLLABORAZIONE CON ENTI E CONSULENTI ESTERNI

- Comune di Lugo
- Biblioteca Trisi

PROGETTI EDUCATIVI a.s. 2023-24

Scuola dell'infanzia "S. Giuseppe"

Via Emaldi, 13 – Lugo (RA) – Tel. 0545 22212 – Fax. 0545 27252

infanziasangiuseppe@gmail.com

PROGETTO EDUCATIVO: "PICCOLE MANI e OPERE GRANDI... Imparare a fermarti ad ammirare e apprezzare il bello"

Papa Francesco

Sezione Verde 3 anni



Insegnante: Barbara Ricci Maccarini

Anno scolastico 2023 – 2024

Progetto educativo

"Piccole Mani e opere Grandi....."

Imparare a Fermarsi ad Ammirare e Apprezzare il bello"

Introduzione

Il nostro Progetto Educativo quest' anno parte dalle parole di Papa Francesco: è attraverso il suo messaggio che vogliamo far scoprire ai bambini il mondo meraviglioso che ci circonda e insegnargli ad osservare, toccare, esplorare il Bello che è intorno a Noi.

Intraprenderanno un percorso didattico di Educazione Ambientale che nasce dall' esigenza di **IMPEGNARCI TUTTI INSIEME** nella formazione di bambini che già da piccoli diventino sensibili alle problematiche Ambientali ed Ecologiche: senso civico come parte integrante dell'individuo.

Questo viaggio ha obiettivi precisi:

porterà i bambini a stimolare l'osservazione e la scoperta dell'ambiente in cui viviamo con le sue variazioni stagionali, godendo la gioia della natura.

Sarà un percorso dove, già dalla prima infanzia, il bambino potrà sviluppare e consolidare i primi approcci verso il rispetto dell'Ambiente, potenziando il Senso di Responsabilità nei Confronti della Natura.

Apprenderà l'importanza di alcune regole per proteggere e preservare il nostro **BENE COMUNE** (la terra) che deve essere gelosamente custodito (l'importanza della raccolta differenziata, il riciclo di Materiali..)

1° UNITA'

Progetto:

"ACCOGLIAMO in ALLEGRIA"

"Accogliamo in Allegria" è un progetto che nasce dall' esigenza di assicurare con serenità sia i bambini che i genitori in questo momento delicato, poiché i primi giorni di Scuola segnano l'inizio di un percorso nuovo, ricco di aspettative, curiosità, ma anche di timori e ansie.

Questo progetto si propone di favorire nel bambino l'instaurarsi di un sereno rapporto di Conoscenza reciproca per stabilire relazioni positive sia con l'adulto che con i coetanei.

I bambini avranno l'opportunità di conoscere sè stessi, di esprimersi e Consolidare le regole fondamentali di Convivenza e Condivisione.

L'atteggiamento "Accogliente" non sarà un momento di passaggio ma sarà un elemento di Continuità durante tutto l'Anno Scolastico per favorire i bisogni personali di ciascun bambino.

OBIETTIVI:

Vivere serenamente il distacco dai genitori

Favorire il rispetto e le relazioni con fiducia

Stimolare il senso di appartenenza al gruppo-classe

Accettare e condividere le regole di Comunità

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro

TEMPI

Tutto l'anno.

2° UNITA'

Progetto:

"IL MONDO E' BELLO e PIENO DI COLORI...:Panfilo, cane PITTORE"

Attraverso la lettura del libro "Panfilo, cane Pittore", conosceremo un nuovo amico che ci aiuterà a riconoscere i meravigliosi colori che ci circondano e che sono intorno a Noi.

Questo nuovo personaggio, assieme a tutti i suoi amici, farà da "INPUT" ai bambini per esplorare il mondo intorno a loro e sarà il nostro "filo conduttore" per affrontare un percorso ambientale dove i colori di cui ci parla (ROSSO, GIALLO, BLU...) fanno parte integrante del nostro ambiente naturale: pensiamo ai meravigliosi giochi di colore che le stagioni ci regalano.

OBIETTIVI:

Ascoltare, raccontare e comprendere narrazioni

Sviluppare e arricchire il proprio lessico

Sviluppare fiducia e motivazione

Misurarsi con creatività e fantasia

CAMPI DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole

TEMPI

Tutto l'anno.

3° UNITA'

Progetto:

"IL GIROTONDO DELLA STAGIONI"

I bambini rimangono sempre affascinati davanti al mondo della natura con la sua varietà di colori.

La natura ci offre l'occasione di esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi: osserviamo, ascoltiamo, tocchiamo, annusiamo, raccontiamo tutto quello che viviamo!

OBIETTIVI:

Osservare e riconoscere gli aspetti che caratterizzano le stagioni

Scoprire i fenomeni naturali

Svolgere attività espressive, grafico-pittoriche e
MANIPOLATIVE (utilizziamo anche i 5 sensi)

CAMPI DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

La conoscenza del mondo

TEMPI

Tutto l'anno.

4° UNITA'

Progetto di educazione ambientale (ed. Civica)

"DIFFERENZIO-RICICLO-RICREO"

Questo percorso didattico nasce dall'importanza di formare e sensibilizzare i bambini al rispetto di una educazione ambientale sana e responsabile: perché già alla scuola dell'infanzia con le loro PICCOLE MANI possono compiere GRANDI OPERE.

Verranno proposte attività grafico-pittoriche (colorare con spugne, spazzolini eccc...), manipolativo-creativo con materiale di recupero, attività tattilo-sensoriali...

Impareranno a differenziare "materiali semplici" (carta, plastica..) e creeranno, attraverso l'arte del RICICLAGGIO, oggetti utilizzando materiali di scarto.

OBIETTIVI:

Imparare a conoscere e rispettare l'ambiente in cui viviamo

Acquisire comportamenti di rispetto per il patrimonio ambientale

Interiorizzare comportamenti civili ed ecologici contribuendo alla raccolta differenziata

CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

TEMPI

Tutto l'anno.

5° UNITA'

Progetto:

"QUESTO SONO IO!"

E' molto importante accompagnare i bambini nel loro cammino educativo "Alla Scoperta del Corpo" dando a loro la possibilità di Scoprire, Sperimentare, osservare attraverso il movimento e la rappresentazione grafica la loro identità.

OBIETTIVI:

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed emozioni sapendole esprimere.

Si pone domande, riflette e si confronta con l'adulto e i suoi coetanei

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro

TEMPI

Tutto l'anno.

6° UNITA'

Progetto:

**"ALLA CONQUISTA DELLA
SCRITTURA E NON SOLO..."**

(Metodo Venturelli)

Durante l'anno scolastico ai bimbi verrà proposto l'utilizzo didattico del "Metodo Venturelli: primi approcci con la scrittura" che avrà come finalità l'acquisizione di competenze grafiche, manuali e cognitive.

Questo metodo verrà utilizzato per tutti i tre anni della Scuola dell'Infanzia-

TEMPI

Tutto l'anno.

7° UNITA'

Progetto:

"VIVIAMO di ESPERIENZE"

Durante l'Anno Scolastico verranno sviluppate diverse unità di apprendimento:

ATTIVITA' INTEGRATIVE

RELIGIONE

I bambini felici e beati (le beatitudini)

I bambini attraverso gesti di amicizia, di generosità, di gentilezza, di pace e di perdono sperimentano dentro di sé le beatitudini che danno l'amore di Gesù e la felicità

I bambini conosceranno alcuni momenti della vita di Gesù e di Maria. Scopriranno i significati più veri, più profondi della festa di Natale e della Pasqua.

INGLESE

I bambini saranno educati all' ascolto della lingua Inglese, è un primo approccio che serve loro a prendere confidenza con la nuova lingua. In particolare verranno trattati i seguenti temi:

- Imparare a salutare
- Memorizzare i colori
- Imparare gli opposti in Inglese
- Le parti del corpo

MUSICA

I bambini impareranno ad ascoltare i suoni del mondo circostante, della natura e legati al ritmo del loro corpo. Nello specifico vengono svolte queste attività:

- La storia dei pallini
- Suonare le parti del corpo (body percussions)
- Canti di Natale e canti vari con l'utilizzo di vari strumenti

LA PSICOMOTRICITA'

La psicomotricità permette ai bambini di relazionarsi in modo corretto e funzionale con il proprio corpo, le proprie emozioni e il mondo esterno, imparando strategie utili per diventare più autonomi e sicuri di sé.

Il gioco è il metodo principale, sviluppa coordinazione, equilibrio, ritmo, controllo e precisione, con l'utilizzo anche di oggetti e attrezzi e, a volte, della musica.

Scuola dell'infanzia "S. Giuseppe"

Via Emaldi, 13 – Lugo (RA) – Tel. 0545 22212 – Fax. 0545 27252

infanziasangiuseppe@gmail.com

PROGETTO EDUCATIVO: "PICCOLE MANI e OPERE GRANDI... Imparare a fermarti ad ammirare e apprezzare il bello"

Papa Francesco

Sezione Gialla 3 anni



Insegnante: Frontali Valeria

Anno scolastico 2023 – 2024

Progetto educativo

"Piccole Mani e opere Grandi....."

Imparare a Fermarsi ad Ammirare e Apprezzare il bello"

Introduzione

Il nostro Progetto Educativo quest' anno parte dalle parole di Papa Francesco: è attraverso il suo messaggio che vogliamo far scoprire ai bambini il mondo meraviglioso che ci circonda e insegnargli ad osservare, toccare, esplorare il Bello che è intorno a Noi.

Intraprenderanno un percorso didattico di Educazione Ambientale che nasce dall' esigenza di **IMPEGNARCI TUTTI INSIEME** nella formazione di bambini che già da piccoli diventino sensibili alle problematiche Ambientali ed Ecologiche: senso civico come parte integrante dell'individuo.

Questo viaggio ha obiettivi precisi:

porterà i bambini a stimolare l'osservazione e la scoperta dell'ambiente in cui viviamo con le sue variazioni stagionali, godendo la gioia della natura.

Sarà un percorso dove, già dalla prima infanzia, il bambino potrà sviluppare e consolidare i primi approcci verso il rispetto dell'Ambiente, potenziando il Senso di Responsabilità nei Confronti della Natura.

Apprenderà l'importanza di alcune regole per proteggere e preservare il nostro **BENE COMUNE** (la terra) che deve essere gelosamente custodito (l'importanza della raccolta differenziata, il riciclo di Materiali..)

1° UNITA'

Progetto:

"ACCOGLIAMO in ALLEGRIA"

"Accogliamo in Allegria" è un progetto che nasce dall' esigenza di rassicurare con serenità sia i bambini che i genitori in questo momento delicato, poiché i primi giorni di Scuola segnano l'inizio di un percorso nuovo, ricco di aspettative, curiosità, ma anche di timori e ansie.

Questo progetto si propone di favorire nel bambino l'instaurarsi di un sereno rapporto di Conoscenza reciproca per stabilire relazioni positive sia con l'adulto che con i coetanei.

I bambini avranno l'opportunità di conoscere sè stessi, di esprimersi e Consolidare le regole fondamentali di Convivenza e Condivisione.

L'atteggiamento "Accogliente" non sarà un momento di passaggio ma sarà un elemento di Continuità durante tutto l'Anno Scolastico per favorire i bisogni personali di ciascun bambino.

OBIETTIVI:

Vivere serenamente il distacco dai genitori

Favorire il rispetto e le relazioni con fiducia

Stimolare il senso di appartenenza al gruppo-classe

Accettare e condividere le regole di Comunità

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro

TEMPI

Tutto l'anno.

2° UNITA'

Progetto:

"IL MONDO E' BELLO e PIENO DI COLORI...:Panfilo, cane PITTORE"

Attraverso la lettura del libro "Panfilo, cane Pittore", conosceremo un nuovo amico che ci aiuterà a riconoscere i meravigliosi colori che ci circondano e che sono intorno a Noi.

Questo nuovo personaggio, assieme a tutti i suoi amici, farà da "INPUT" ai bambini per esplorare il mondo intorno a loro e sarà il nostro "filo conduttore" per affrontare un percorso ambientale dove i colori di cui ci parla (ROSSO, GIALLO, BLU...) fanno parte integrante del nostro ambiente naturale: pensiamo ai meravigliosi giochi di colore che le stagioni ci regalano.

OBIETTIVI:

Ascoltare, raccontare e comprendere narrazioni

Sviluppare e arricchire il proprio lessico

Sviluppare fiducia e motivazione

Misurarsi con creatività e fantasia

CAMPI DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole

TEMPI

Tutto l'anno.

3° UNITA'

Progetto:

"IL GIROTONDO DELLA STAGIONI"

I bambini rimangono sempre affascinati davanti al mondo della natura con la sua varietà di colori.

La natura ci offre l'occasione di esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi: osserviamo, ascoltiamo, tocchiamo, annusiamo, raccontiamo tutto quello che viviamo!

OBIETTIVI:

- Osservare e riconoscere gli aspetti che caratterizzano le stagioni
- Scoprire i fenomeni naturali
- Svolgere attività espressive, grafico-pittoriche e MANIPOLATIVE (utilizziamo anche i 5 sensi)

CAMPI DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

La conoscenza del mondo

TEMPI

Tutto l'anno.

4° UNITA'

Progetto di educazione ambientale (ed. Civica)

"DIFFERENZIO-RICICLO-RICREO"

Questo percorso didattico nasce dall'importanza di formare e sensibilizzare i bambini al rispetto di una educazione ambientale sana e responsabile: perché già alla scuola dell'infanzia con le loro PICCOLE MANI possono compiere GRANDI OPERE.

Verranno proposte attività grafico-pittoriche (colorare con spugne, spazzolini eccc...), manipolativo-creativo con materiale di recupero, attività tattilo-sensoriali...

Impareranno a differenziare "materiali semplici" (carta, plastica..) e creeranno, attraverso l'arte del RICICLAGGIO, oggetti utilizzando materiali di scarto.

OBIETTIVI:

Imparare a conoscere e rispettare l'ambiente in cui viviamo

Acquisire comportamenti di rispetto per il patrimonio ambientale

Interiorizzare comportamenti civili ed ecologici contribuendo alla raccolta differenziata

CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

TEMPI

Tutto l'anno.

5° UNITA'

Progetto:

"QUESTO SONO IO!"

E' molto importante accompagnare i bambini nel loro cammino educativo "Alla Scoperta del Corpo" dando a loro la possibilità di Scoprire, Sperimentare, osservare attraverso il movimento e la rappresentazione grafica la loro identità.

OBIETTIVI:

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed emozioni sapendole esprimere.

Si pone domande, riflette e si confronta con l'adulto e i suoi coetanei

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro

TEMPI

Tutto l'anno.

6° UNITA'

Progetto:

**"ALLA CONQUISTA DELLA
SCRITTURA E NON SOLO..."**

(Metodo Venturelli)

Durante l'anno scolastico ai bimbi verrà proposto l'utilizzo didattico del "Metodo Venturelli: primi approcci con la scrittura" che avrà come finalità l'acquisizione di competenze grafiche, manuali e cognitive.

Questo metodo verrà utilizzato per tutti i tre anni della Scuola dell'Infanzia-

TEMPI

Tutto l'anno.

7° UNITA'

Progetto:

"VIVIAMO di ESPERIENZE"

Durante l'Anno Scolastico verranno sviluppate diverse unità di apprendimento:

ATTIVITA' INTEGRATIVE

RELIGIONE

I bambini felici e beati (le beatitudini)

I bambini attraverso gesti di amicizia, di generosità, di gentilezza, di pace e di perdono sperimentano dentro di sé le beatitudini che danno l'amore di Gesù e la felicità

I bambini conosceranno alcuni momenti della vita di Gesù e di Maria. Scopriranno i significati più veri, più profondi della festa di Natale e della Pasqua.

INGLESE

I bambini saranno educati all' ascolto della lingua Inglese, è un primo approccio che serve loro a prendere confidenza con la nuova lingua. In particolare verranno trattati i seguenti temi:

- Imparare a salutare
- Memorizzare i colori
- Imparare gli opposti in Inglese
- Le parti del corpo

MUSICA

I bambini impareranno ad ascoltare i suoni del mondo circostante, della natura e legati al ritmo del loro corpo. Nello specifico vengono svolte queste attività:

- La storia dei pallini
- Suonare le parti del corpo (body percussions)
- Canti di Natale e canti vari con l'utilizzo di vari strumenti

LA PSICOMOTRICITA'

La psicomotricità permette ai bambini di relazionarsi in modo corretto e funzionale con il proprio corpo, le proprie emozioni e il mondo esterno, imparando strategie utili per diventare più autonomi e sicuri di sé.

Il gioco è il metodo principale, sviluppa coordinazione, equilibrio, ritmo, controllo e precisione, con l'utilizzo anche di oggetti e attrezzi e, a volte, della musica.

Anno scolastico 2023-24

Scuola dell'infanzia San Giuseppe

Corso Emaldi 13, Lugo - RA

PROGETTO EDUCATIVO

4 ANNI – SEZIONE ROSSA

***“PICCOLE MANI E OPERE GRANDI ...
IMPARARE A FERMARTI
AD AMMIRARE ED APPREZZARE IL BELLO”***



INTRODUZIONE

Quest'anno è nostra intenzione valorizzare la scuola come comunità attiva e protettiva nei confronti dell'ambiente, sviluppando in ogni bambino una coscienza ecologico ambientale tale da potenziare in lui il rispetto e la salvaguardia del mondo che lo circonda.

Desideriamo incrementare atteggiamenti corretti facendo esperienze dirette, osservazioni, analisi della realtà, ipotesi, narrazioni, elaborazioni delle proprie sensazioni ed emozioni.

Crediamo che questa proposta educativa faccia crescere dei futuri cittadini più attenti e responsabili verso l'ambiente.

Ecco allora la necessità di riutilizzare, evitando lo spreco, mediante la raccolta differenziata, l'acquisizione del concetto di rifiuto e di materiale di recupero.

Vietato quindi gettare in modo sbagliato, bensì riciclare per ridurre l'inquinamento! Il mondo è nelle nostre mani, aiutiamolo!

Il percorso è aperto alle domande e agli interessi del bambino, non è rigido, ma elastico e flessibile, si adatta alle esigenze o agli imprevisti che possono presentarsi in corso d'opera.

Le attività riguardano tutte le aree di sviluppo e sono espresse in forma ludica in uno spazio educativo sempre accogliente e garante del benessere dell'individuo.

Lavoriamo insieme per una progressiva autonomia e conquista delle abilità linguistiche, cognitive, relazionali, operative al fine di promuovere l'integrale personalità.

Il progetto prevede vari laboratori: la lettura di racconti, la realizzazione di elaborati e cartelloni per rappresentare in modo grafico-pittorico il nostro tema.

1° UNITA'

PROGETTO ACCOGLIENZA: "RISPLENDERE INSIEME"

Ormai i bambini si conoscono tra loro e conoscono anche la scuola, ma comunque la pausa estiva è stata lunga, quindi serve il giusto tempo per ricominciare e riprendere le regole di convivenza mediante conversazioni, giochi e attività di gruppo, possibilmente in giardino tempo permettendo, in completa tranquillità e serenità.

OBBIETTIVI

- Vivere serenamente il distacco dai genitori
- Ritrovare il senso di appartenenza al gruppo
- Rispettare le regole del vivere insieme
- Interagire e collaborare

CAMPI DI ESPERIENZA

I discorsi e le parole

Il sé e l'altro

TEMPI

Settembre

2°UNITA'

PROGETTO: "LE QUATTRO STAGIONI CON L'OUTDOOR EDUCATION"

I bambini sono curiosi e tendono ad osservare gli elementi naturali che li circondano, i cambiamenti e la ciclicità del tempo. Scopriamo allora la natura tramite la manipolazione, i disegni ed elaborati in base alla stagione che stiamo vivendo.

OBBIETTIVI

- Osservare gli aspetti delle stagioni
- Consolidare i colori primari e scoprire quelli secondari
- Sviluppare la manualità, la capacità grafico pittorica e la fantasia
- Sperimentare tecniche diverse
- Usare i cinque sensi
- Percepire i fenomeni atmosferici
- Saper ascoltare e comprendere i racconti
- Sviluppare il linguaggio e partecipare alle conversazioni
- Porre domande

CAMPI DI ESPERIENZA

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

TEMPI

Tutto l'anno

3° UNITA'

PROGETTO: "FESTA INSIEME"

Attraverso l'attesa del Natale il bambino coglie i suoi valori più significativi: amore, pace, amicizia e fratellanza. Svolgiamo insieme laboratori a tema natalizio e cantiamo in previsione della recita.

Segue a Maggio la festa finale con danze e canti relativi al progetto educativo che mira a mostrare ciò che hanno imparato nelle varie discipline integrative.

OBBIETTIVI

- Stimolare la memoria, l'ascolto, l'attenzione e la concentrazione
- Sviluppare la manualità
- Arricchire il lessico

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

Immagini, suoni e colori

Il corpo e il movimento

La conoscenza del mondo

TEMPI

Dicembre e Maggio

4°UNITA'

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA: " IO RICICLO PER UN MONDO PULITO"

L'argomento di educazione civica è il filo conduttore di tutto l'anno, in quanto rientra nel nostro progetto educativo.

L'apprendimento avviene mediante laboratori dedicati alla raccolta differenziata, alla realizzazione di lavori con materiale di recupero, alla produzione di cartelloni e alla lettura di alcuni racconti (La città verde, Pluto amico del rifiuto, il drago mangia rifiuti).

Emergono poche e semplici regole: non buttare a terra i rifiuti, separare i materiali, risparmiare le risorse (per es. acqua, energia elettrica, carta ...) e usare cose riciclate.

Il mondo è nelle nostre mani, aiutiamolo!

In tutti gli ambienti sono presenti i bidoni per la plastica e per la carta.

OBBIETTIVI

- Acquisire il concetto di rifiuto e di recupero
- Maturare comportamenti di rispetto della natura
- Sviluppare l'osservazione, l'esplorazione e la creatività
- Imparare le regole di convivenza ecologica
- Conoscere, amare e rispettare l'ambiente
- Distinguere i rifiuti e sapere che cos'è l'inquinamento
- Saper ascoltare e comprendere i racconti

CAMPI DI ESPERIENZA

I discorsi e le parole

Il sé e l'altro

La conoscenza del mondo

TEMPI

Tutto l'anno

5°UNITA'

PROGETTO: "I TRACCIATI E NON SOLO"

Continueremo nell'utilizzo del metodo Venturelli con "Alla conquista della scrittura e non solo" che gradualmente porterà il bambino ad acquisire corretti automatismi del gesto grafico, a sviluppare le competenze cognitive e linguistiche della sua età.

OBBIETTIVI

- Sviluppare e potenziare la capacità grafico-pittorica
- Avere una postura e una presa corretta
- Riconoscere semplici figure geometriche nella realtà
- Riordinare per ordine di grandezza
- Comprendere le relazioni spaziali
- Ordinare per sequenze
- Saper organizzare uno spazio grafico
- Sviluppare la motricità fine e il coordinamento oculo-manuale

CAMPI DI ESPERIENZA

La conoscenza del mondo

I discorsi e le parole

Il corpo e il movimento

TEMPI

Tutto l'anno

6°UNITA'

PROGETTO: "IL MIO CORPO ALLO SPECCHIO"

Il bambino impara a conoscere il suo corpo e a rappresentarlo attraverso il disegno.

Grazie a giochi di drammatizzazione, alla psicomotricità e ai percorsi prende sempre più consapevolezza e coscienza dello schema corporeo.

OBBIETTIVI

- Rappresentare graficamente e denominare le parti del viso e del corpo
- Eseguire i percorsi
- Promuovere il valore espressivo del corpo
- Sviluppare la coordinazione
- Comunicare i propri bisogni
- Sapersi muovere nello spazio

CAMPI DI ESPERIENZA

Il corpo e il movimento

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

TEMPI

Tutto l'anno

Anno scolastico 2023-24

Scuola dell'infanzia San Giuseppe

Corso Emaldi 13, Lugo - RA

PROGETTO EDUCATIVO

4 ANNI – SEZIONE ARANCIONE

***“PICCOLE MANI E OPERE GRANDI ...
IMPARARE A FERMARTI
AD AMMIRARE ED APPREZZARE IL BELLO”***



INTRODUZIONE

Quest'anno è nostra intenzione valorizzare la scuola come comunità attiva e protettiva nei confronti dell'ambiente, sviluppando in ogni bambino una coscienza ecologico ambientale tale da potenziare in lui il rispetto e la salvaguardia del mondo che lo circonda.

Desideriamo incrementare atteggiamenti corretti facendo esperienze dirette, osservazioni, analisi della realtà, ipotesi, narrazioni, elaborazioni delle proprie sensazioni ed emozioni.

Crediamo che questa proposta educativa faccia crescere dei futuri cittadini più attenti e responsabili verso l'ambiente.

Ecco allora la necessità di riutilizzare, evitando lo spreco, mediante la raccolta differenziata, l'acquisizione del concetto di rifiuto e di materiale di recupero.

Vietato quindi gettare in modo sbagliato, bensì riciclare per ridurre l'inquinamento! Il mondo è nelle nostre mani, aiutiamolo!

Il percorso è aperto alle domande e agli interessi del bambino, non è rigido, ma elastico e flessibile, si adatta alle esigenze o agli imprevisti che possono presentarsi in corso d'opera.

Le attività riguardano tutte le aree di sviluppo e sono espresse in forma ludica in uno spazio educativo sempre accogliente e garante del benessere dell'individuo.

Lavoriamo insieme per una progressiva autonomia e conquista delle abilità linguistiche, cognitive, relazionali, operative al fine di promuovere l'integrale personalità.

Il progetto prevede vari laboratori: la lettura di racconti, la realizzazione di elaborati e cartelloni per rappresentare in modo grafico-pittorico il nostro tema.

1° UNITA'

PROGETTO ACCOGLIENZA: "RISPLENDERE INSIEME"

Ormai i bambini si conoscono tra loro e conoscono anche la scuola, ma comunque la pausa estiva è stata lunga, quindi serve il giusto tempo per ricominciare e riprendere le regole di convivenza mediante conversazioni, giochi e attività di gruppo, possibilmente in giardino tempo permettendo, in completa tranquillità e serenità.

OBBIETTIVI

- Vivere serenamente il distacco dai genitori
- Ritrovare il senso di appartenenza al gruppo
- Rispettare le regole del vivere insieme
- Interagire e collaborare

CAMPI DI ESPERIENZA

I discorsi e le parole

Il sé e l'altro

TEMPI

Settembre

2°UNITA'

PROGETTO: "LE QUATTRO STAGIONI CON L'OUTDOOR EDUCATION"

I bambini sono curiosi e tendono ad osservare gli elementi naturali che li circondano, i cambiamenti e la ciclicità del tempo. Scopriamo allora la natura tramite la manipolazione, i disegni ed elaborati in base alla stagione che stiamo vivendo.

OBBIETTIVI

- Osservare gli aspetti delle stagioni
- Consolidare i colori primari e scoprire quelli secondari
- Sviluppare la manualità, la capacità grafico pittorica e la fantasia
- Sperimentare tecniche diverse
- Usare i cinque sensi
- Percepire i fenomeni atmosferici
- Saper ascoltare e comprendere i racconti
- Sviluppare il linguaggio e partecipare alle conversazioni
- Porre domande

CAMPI DI ESPERIENZA

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

TEMPI

Tutto l'anno

3° UNITA'

PROGETTO: "FESTA INSIEME"

Attraverso l'attesa del Natale il bambino coglie i suoi valori più significativi: amore, pace, amicizia e fratellanza. Svolgiamo insieme laboratori a tema natalizio e cantiamo in previsione della recita.

Segue a Maggio la festa finale con danze e canti relativi al progetto educativo che mira a mostrare ciò che hanno imparato nelle varie discipline integrative.

OBBIETTIVI

- Stimolare la memoria, l'ascolto, l'attenzione e la concentrazione
- Sviluppare la manualità
- Arricchire il lessico

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

Immagini, suoni e colori

Il corpo e il movimento

La conoscenza del mondo

TEMPI

Dicembre e Maggio

4°UNITA'

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA: " IO RICICLO PER UN MONDO PULITO"

L'argomento di educazione civica è il filo conduttore di tutto l'anno, in quanto rientra nel nostro progetto educativo.

L'apprendimento avviene mediante laboratori dedicati alla raccolta differenziata, alla realizzazione di lavori con materiale di recupero, alla produzione di cartelloni e alla lettura di alcuni racconti (La città verde, Pluto amico del rifiuto, il drago mangia rifiuti).

Emergono poche e semplici regole: non buttare a terra i rifiuti, separare i materiali, risparmiare le risorse (per es. acqua, energia elettrica, carta ...) e usare cose riciclate.

Il mondo è nelle nostre mani, aiutiamolo!

In tutti gli ambienti sono presenti i bidoni per la plastica e per la carta.

OBBIETTIVI

- Acquisire il concetto di rifiuto e di recupero
- Maturare comportamenti di rispetto della natura
- Sviluppare l'osservazione, l'esplorazione e la creatività
- Imparare le regole di convivenza ecologica
- Conoscere, amare e rispettare l'ambiente
- Distinguere i rifiuti e sapere che cos'è l'inquinamento
- Saper ascoltare e comprendere i racconti

CAMPI DI ESPERIENZA

I discorsi e le parole

Il sé e l'altro

La conoscenza del mondo

TEMPI

Tutto l'anno

5°UNITA'

PROGETTO: "I TRACCIATI E NON SOLO"

Continueremo nell'utilizzo del metodo Venturelli con "Alla conquista della scrittura e non solo" che gradualmente porterà il bambino ad acquisire corretti automatismi del gesto grafico, a sviluppare le competenze cognitive e linguistiche della sua età.

OBBIETTIVI

- Sviluppare e potenziare la capacità grafico-pittorica
- Avere una postura e una presa corretta
- Riconoscere semplici figure geometriche nella realtà
- Riordinare per ordine di grandezza
- Comprendere le relazioni spaziali
- Ordinare per sequenze
- Saper organizzare uno spazio grafico
- Sviluppare la motricità fine e il coordinamento oculo-manuale

CAMPI DI ESPERIENZA

La conoscenza del mondo

I discorsi e le parole

Il corpo e il movimento

TEMPI

Tutto l'anno

6°UNITA'

PROGETTO: "IL MIO CORPO ALLO SPECCHIO"

Il bambino impara a conoscere il suo corpo e a rappresentarlo attraverso il disegno.

Grazie a giochi di drammatizzazione, alla psicomotricità e ai percorsi prende sempre più consapevolezza e coscienza dello schema corporeo.

OBBIETTIVI

- Rappresentare graficamente e denominare le parti del viso e del corpo
- Eseguire i percorsi
- Promuovere il valore espressivo del corpo
- Sviluppare la coordinazione
- Comunicare i propri bisogni
- Sapersi muovere nello spazio

CAMPI DI ESPERIENZA

Il corpo e il movimento

Il sé e l'altro

I discorsi e le parole

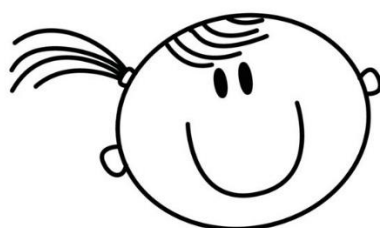
TEMPI

Tutto l'anno

SCUOLA DELL'INFANZIA "S. GIUSEPPE" – LUGO (RA)

“PICCOLE MANI, OPERE GRANDI”

IN VIAGGIO TRA LE EMOZIONI



SEZ. 5 ANNI – ROSA

A.S. 2023 – 2024

PROGETTO EDUCATIVO

INTRODUZIONE

Quest'anno vogliamo valorizzare la scuola come comunità attiva e protettiva nei confronti del territorio e sviluppare in ogni bambino una coscienza ecologica – ambientale potenziando il rispetto e la salvaguardia nei confronti dell'ambiente. Vogliamo incrementare nei bambini comportamenti corretti da tenere verso il mondo che ci circonda facendo esperienze dirette, osservazioni, analisi della realtà e delle cose, ipotesi, conversazioni, narrazione, ed elaborazione delle proprie sensazioni ed emozioni. Il bambino naturalmente è il protagonista delle esperienze e partecipa attivamente ad ogni percorso attuato. Gettiamo le basi perché agiscano con coscienza ecologica attraverso l'amore per la natura, perché è più facile prendersi cura di ciò che conosciamo, capiamo, amiamo. Essere responsabili e interagire in modo rispettoso con gli altri e con l'ambiente sono competenze importanti per proteggere la natura e vivere in società. Il modo migliore per coinvolgere i bambini è suscitare in loro l'amore e la passione per la natura e trasmettere il sapere attraverso esperienze pratiche. La natura è uno spettacolo magico che fa emozionare attraverso scoperte e conoscenze. Le emozioni sono fondamentali per la crescita e determinano la nostra relazione con il mondo, influenzano i pensieri e i comportamenti, quindi favoriscono il benessere fisico ed emotivo. Per questo i bambini esprimeranno, comprenderanno e regaleranno le loro molteplici emozioni per maturarsi, sostenersi, gratificarsi ed empatizzare con gli altri.

1° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“BENTORNATI ... SARÀ UN ANNO SUPER”

Riprendiamo le relazioni amicali, consapevoli che stiamo crescendo e pronti per le avventure dell'ultimo anno alla scuola dell'infanzia partendo dal gioco e dallo stare insieme.

OBIETTIVI:

Ritrovare il senso di appartenenza al proprio gruppo

Riprendere le relazioni di fiducia e di affetto

Condividere le regole per vivere bene insieme

Prendere consapevolezza del percorso dell'anno scolastico

CAMPI D'ESPERIENZA:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

TEMPI:

Settembre

2° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“R COME RICICLO”

Lavoreremo sul rispetto dell'ambiente come rispetto per ciò che ci circonda ma anche per l'altro. Partiremo dal riciclo dei materiali per trasformarli in qualcosa di nuovo che possa ancora essere utile. Comprenderemo e vivremo i cicli della natura con esperienze connesse alla natura e al senso di cura.

OBIETTIVI:

- Osservare I fenomeni della natura
- Ricreare un legame con la natura
- Sorprendersi dei fenomeni naturali
- Rispettare l'ambiente

CAMPI D'ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

TEMPI: Tutto l'anno

3° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“IN VIAGGIO TRA L’EMOZIONI”

“Insegnare l’alfabeto delle emozioni è un processo simile a quello in cui si impara a leggere, perché comporta la promozione della capacità di leggere e comprendere le proprie ed altrui emozioni e l’utilizzo di tali abilità per comprendere meglio se stessi e gli altri”. L’alfabetizzazione delle emozioni nasce dall’esigenza di dare al bambino strumenti per riconoscere il linguaggio delle emozioni. Dare un nome alle emozioni e riconoscerle nell’altro.

OBIETTIVI:	Conosce e riconosce le emozioni
	Il bambino si racconta
	Manifesta, rappresenta, esterna le emozioni
	Gestione delle relazioni sociali nel gruppo e tra individui
CAMPI D’ESPERIENZA:	Il sé e l’altro
	Il corpo e il movimento
	Immagini, suoni, colori
	I discorsi e le parole
TEMPI:	Ottobre / Novembre / Gennaio / Marzo

4° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“ANDARE VERSO LA SCUOLA PRIMARIA”

Seguiremo il Metodo Venturelli anche quest'anno per l'avvicinamento alla pre-grafia, pre-scrittura, pre-calcolo per portare il bambino al cammino verso la scuola primaria serenamente con le opportune competenze. I bambini vivranno anche i progetti di continuità col nido e con la scuola primaria.

OBIETTIVI:

Scrivere il proprio nome

Sviluppare le abilità di motricità fine

Riconoscere vocali, numeri, figure geometriche

Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

CAMPI D'ESPERIENZA:

Il corpo e il movimento

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

TEMPI:

Tutto l'anno

5° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“QUANTE BELLE ATTIVITÀ”

RELIGIONE

Quest'anno i bambini ascolteranno, drammatizzeranno e capiranno i significati profondi delle parabole che avvicineranno i bambini a Gesù, attraverso i racconti che segnano, aiutano a capire e plasmano i comportamenti. Inoltre si approfondiranno tutti i significati e i simboli delle festività (S. Natale, S. Pasqua, etc.)

MUSICA

I bambini preparano la festa di Natale e di fine anno. Suonano gli strumenti come orchestra. Leggono e cantano le note. Ballano e cantano.

INGLESE

In inglese i bambini impareranno le emozioni, le stagioni, i giorni della settimana, i canti di Natale e di fine anno.

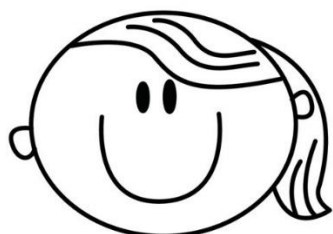
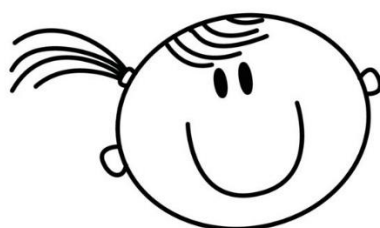
PSICOMOTRICITÀ

Attraverso il gioco, percorsi ed esercizi si promuoverà nel bambino il piacere di muoversi, di esprimersi col corpo.

SCUOLA DELL'INFANZIA "S. GIUSEPPE" – LUGO (RA)

“PICCOLE MANI, OPERE GRANDI”

IN VIAGGIO TRA LE EMOZIONI



SEZ. 5 ANNI – AZZURRA

A.S. 2023 – 2024

PROGETTO EDUCATIVO

INTRODUZIONE

Quest'anno vogliamo valorizzare la scuola come comunità attiva e protettiva nei confronti del territorio e sviluppare in ogni bambino una coscienza ecologica – ambientale potenziando il rispetto e la salvaguardia nei confronti dell'ambiente. Vogliamo incrementare nei bambini comportamenti corretti da tenere verso il mondo che ci circonda facendo esperienze dirette, osservazioni, analisi della realtà e delle cose, ipotesi, conversazioni, narrazione, ed elaborazione delle proprie sensazioni ed emozioni. Il bambino naturalmente è il protagonista delle esperienze e partecipa attivamente ad ogni percorso attuato. Gettiamo le basi perché agiscano con coscienza ecologica attraverso l'amore per la natura, perché è più facile prendersi cura di ciò che conosciamo, capiamo, amiamo. Essere responsabili e interagire in modo rispettoso con gli altri e con l'ambiente sono competenze importanti per proteggere la natura e vivere in società. Il modo migliore per coinvolgere i bambini è suscitare in loro l'amore e la passione per la natura e trasmettere il sapere attraverso esperienze pratiche. La natura è uno spettacolo magico che fa emozionare attraverso scoperte e conoscenze. Le emozioni sono fondamentali per la crescita e determinano la nostra relazione con il mondo, influenzano i pensieri e i comportamenti, quindi favoriscono il benessere fisico ed emotivo. Per questo i bambini esprimeranno, comprenderanno e regaleranno le loro molteplici emozioni per maturarsi, sostenersi, gratificarsi ed empatizzare con gli altri.

1° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“BENTORNATI ... SARÀ UN ANNO SUPER”

Riprendiamo le relazioni amicali, consapevoli che stiamo crescendo e pronti per le avventure dell'ultimo anno alla scuola dell'infanzia partendo dal gioco e dallo stare insieme.

OBIETTIVI:

Ritrovare il senso di appartenenza al proprio gruppo

Riprendere le relazioni di fiducia e di affetto

Condividere le regole per vivere bene insieme

Prendere consapevolezza del percorso dell'anno scolastico

CAMPI D'ESPERIENZA:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

TEMPI:

Settembre

2° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“R COME RICICLO”

Lavoreremo sul rispetto dell'ambiente come rispetto per ciò che ci circonda ma anche per l'altro. Partiremo dal riciclo dei materiali per trasformarli in qualcosa di nuovo che possa ancora essere utile. Comprenderemo e vivremo i cicli della natura con esperienze connesse alla natura e al senso di cura.

OBIETTIVI:

- Osservare I fenomeni della natura
- Ricreare un legame con la natura
- Sorprendersi dei fenomeni naturali
- Rispettare l'ambiente

CAMPI D'ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

TEMPI: Tutto l'anno

3° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“IN VIAGGIO TRA L’EMOZIONI”

“Insegnare l’alfabeto delle emozioni è un processo simile a quello in cui si impara a leggere, perché comporta la promozione della capacità di leggere e comprendere le proprie ed altrui emozioni e l’utilizzo di tali abilità per comprendere meglio se stessi e gli altri”. L’alfabetizzazione delle emozioni nasce dall’esigenza di dare al bambino strumenti per riconoscere il linguaggio delle emozioni. Dare un nome alle emozioni e riconoscerle nell’altro.

OBIETTIVI:

Conosce e riconosce le emozioni

Il bambino si racconta

Manifesta, rappresenta, esterna le emozioni

Gestione delle relazioni sociali nel gruppo e tra individui

CAMPI D’ESPERIENZA:

Il sé e l’altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

TEMPI:

Ottobre / Novembre / Gennaio / Marzo

4° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“ANDARE VERSO LA SCUOLA PRIMARIA”

Seguiremo il Metodo Venturelli anche quest'anno per l'avvicinamento alla pre-grafia, pre-scrittura, pre-calcolo per portare il bambino al cammino verso la scuola primaria serenamente con le opportune competenze. I bambini vivranno anche i progetti di continuità col nido e con la scuola primaria.

OBIETTIVI:

Scrivere il proprio nome

Sviluppare le abilità di motricità fine

Riconoscere vocali, numeri, figure geometriche

Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

CAMPI D'ESPERIENZA:

Il corpo e il movimento

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

TEMPI:

Tutto l'anno

5° UNITÀ DIDATTICA

PROGETTO:

“QUANTE BELLE ATTIVITÀ”

RELIGIONE

Quest'anno i bambini ascolteranno, drammatizzeranno e capiranno i significati profondi delle parabole che avvicineranno i bambini a Gesù, attraverso i racconti che segnano, aiutano a capire e plasmano i comportamenti. Inoltre si approfondiranno tutti i significati e i simboli delle festività (S. Natale, S. Pasqua, etc.)

MUSICA

I bambini preparano la festa di Natale e di fine anno. Suonano gli strumenti come orchestra. Leggono e cantano le note. Ballano e cantano.

INGLESE

In inglese i bambini impareranno le emozioni, le stagioni, i giorni della settimana, i canti di Natale e di fine anno.

PSICOMOTRICITÀ

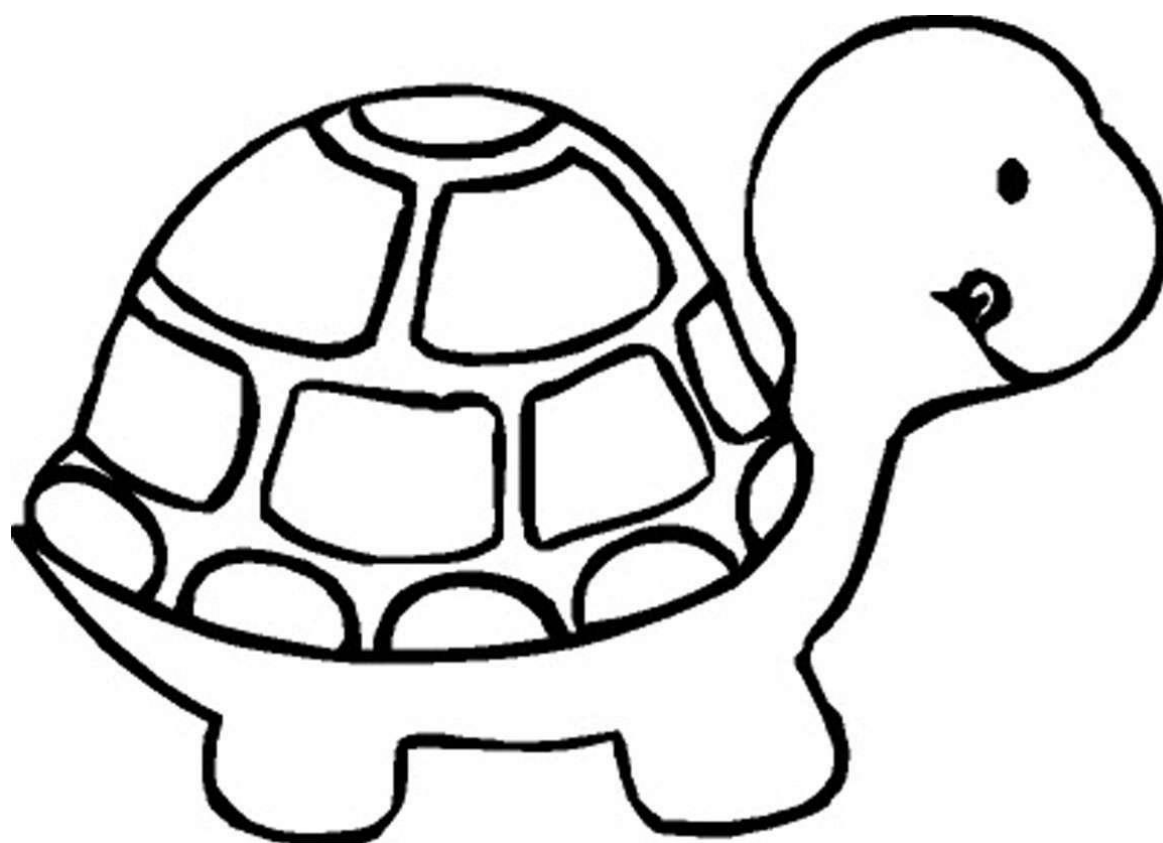
Attraverso il gioco, percorsi ed esercizi si promuoverà nel bambino il piacere di muoversi, di esprimersi col corpo.

Nido d'infanzia "San Giuseppe"

PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

"PICCOLE MANI E OPERE GRANDI"



SEZIONE TARTARUGHE

EDUCATRICI: Giulia Reali, Martina Ancarani

PICCOLE MANI

PER GRANDICAMBIAMENTI

“Nulla va buttato, tutto può essere riutilizzato”

Il progetto che abbiamo pensato di affrontare questo anno scolastico sarà incentrato sull’educazione ambientale. Vogliamo instaurare già a questa tenera età la consapevolezza che l’ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

FINALITÀ

Favorire lo sviluppo di una conoscenza ambientale per la salvaguardia del mondo attorno a noi. Questa finalità sarà possibile attraverso l’esplorazione, il contatto diretto con la natura e lo scambio di esperienze tra famiglia e scuola.

OBBIETTIVI GENERALI

- Imparare a conoscere ed amare l’ambiente in cui viviamo
- Acquisire atteggiamenti di rispetto verso l’ambiente
- Scoprire l’importanza della raccolta differenziata

OBBIETTIVI SPECIFICI

- Riconoscere I colori primari
- Sviluppare la motricità fine
- Stimolare il linguaggio
- Distinguere I vari materiali diversi
- Favorire rapporti personali tra I pari e gli adulti

METODO

Il nostro metodo didattico parte dall'esperienza diretta del bambino del "fare per scoprire".

Il lavoro sarà sviluppato in laboratori che si basano sul coinvolgimento diretto del bambino in attività che favoriscono gli apprendimenti sempre in relazione con i compagni, con gli adulti e con la realtà che li circonda.

TEMPI

Il progetto avrà inizio nel mese di novembre e proseguirà fino a giugno. I tempi destinati a ciascuna attività laboratoriale saranno flessibili.

VERIFICA

La verifica sarà fatta durante l'anno scolastico valutando il grado di coinvolgimento e dei bambini.

PROGETTI INTEGRATIVI

PROGETTO PSICOMOTORIO

La psicomotricità aiuta il bambino a sviluppare armoniosamente le capacità motorie, cognitive, emozionali, relazionali.

La forma privilegiata della psicomotricità è costituita dall'attività ludica: sottoforma di gioco vengono proposti percorsi che permettono di sviluppare, oltre le capacità motorie e l'acquisizione di concetti topologici (dentro/fuori; sotto/sopra...), anche l'autonomia, la percezione, il linguaggio e la socializzazione.

UN LIBRO TRA LE MANI

Con questo progetto si intende valorizzare la comunicazione, gli scambi verbali, l'attenzione.

Nella dimensione narrativa che si crea tra adulto e gruppo di bambini, le storie che vengono raccontate creano immagini ed emozioni che contribuiscono a strutturare ed arricchire il loro mondo interiore.

L'abitudine all'ascolto aiuta a dilatare i tempi di attenzione, concentrazione e la capacità di esprimersi.

Durante l'anno l'educatrici andranno in biblioteca per prendere in prestito i libri

da leggere all'interno della sezione e nei mesi di maggio/giugno i bambini si recheranno in biblioteca dove gli verranno lette tante storie .

PROGETTO CONTINUITA'

Tale progetto vede come protagonisti i bambini che frequentano l'ultimo anno di Nido. Durante l'anno scolastico sono previsti diversi momenti di incontro con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia per dar modo ai piccoli di conoscere una realtà educativa diversa, nuovi spazi, nuovi ambienti e le future figure di riferimento.

PROGETTO LE NOSTRE FESTE, LE NOSTRE TRADIZIONI

NATALE

Aspettando la nascita di Gesù si entra nell'atmosfera della magia e dell'attesa. La sezione verrà decorata e tutto attorno a noi richiamerà questa festa.

CARNEVALE

Coriandoli, colori, allegria!

Costruiremo assieme le nostre mascherine, gli addobbi vari e il Martedì grasso ci sarà una giornata di festa arricchita da animazione, trucca bimbi e leccornie.

PASQUA

Questo momento sarà preceduto dalla parabola della "pecorella smarrita". Verranno inoltre presentati i simboli di questa festività quali: la colomba, l'agnello, la campana.

NIDO D'INFANZIA PARITARIA

“SAN GIUSEPPE”

SCUOLA PARITARIA (D. M. DEL 28/12/2001)

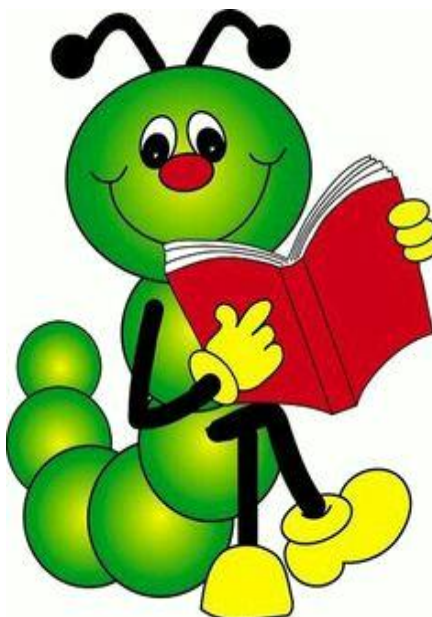
48022 LUGO (RA) VIA EMALDI, 13 TEL. 0545-22212

Fax: 0545-27252 E-mail infanziasgiuseppe@gmail.com

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

Anno scolastico 2023/2024

SEZIONE BRUCHI



Le educatrici: Eugenia Costanzo e suor Giacinta Areng

La dada suor Jyothi

PICCOLE MANI E... GRANDI OPERE

Laboratorio dei piccoli: TOCCHIAMO E MANIPOLIAMO PER CONOSCERE IL MONDO INTORNO A NOI.

Le manipolazione propone ad ogni bambino di sperimentare attraverso l'utilizzo di vari materiali, potenziandone la capacità di creare in un contesto educativo; ciò favorisce ad ognuno l'opportunità di mettersi in gioco creando con la propria fantasia e creatività, stimolata dall'ambiente, dagli strumenti, dal materiale e dal contesto. Il laboratorio di manipolazione nasce con l'intenzione di offrire la possibilità di giocare creando con le proprie mani, cose che a volte tra le mura familiari non è concessa, offrendo al bambino l'opportunità di sporcare e di sporcarsi liberamente. Nel laboratorio di manipolazione i bambini potranno comunicare attraverso il linguaggio non verbale dando sfogo alle proprie emozioni e sperimentando con tecniche e materiali diversi; vivranno così occasioni di scoperta e conoscenza che lo aiuteranno a sviluppare capacità sensoriali e tattili e serviranno poi ad alimentare tutte le ricchezze creative che ogni bambino possiede.

Il laboratorio offre un'opportunità di familiarizzazione con il bambino della scuola dando ad ognuno l'occasione di conoscere, collaborare, giocare e condividere esperienze di gioco comune.

Il progetto di laboratorio manipolativo è il luogo in cui i bambini hanno la possibilità di acquisire competenze espressivo-creative, attraverso la manipolazione di svariati materiali che, per le loro competenze di duttilità e plasticità, offrono occasioni per scoprire e sperimentare liberamente.

Questo progetto nasce, principalmente, con lo scopo di instaurare un contatto diretto e un senso di intimità fra il bambino e il materiale, che risponde alla pressione delle sue dita e che coinvolge i movimenti di mani, braccia, spalle, busto ...in un piacere fisico e tattile legato ai suoi bisogni affettivi; inoltre attraverso le esperienze manipolative si sviluppano competenze non solo espressive, ma anche motorie e cognitive e si affina la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.

I bambini saranno divisi in piccoli gruppi (3/4), verranno proposti singolarmente, materiali da osservare e esplorare e manipolare. In seguito proporremo gli strumenti che serviranno per fare i travasi, le manipolazione ecc.

Gli ingredienti che utilizzeremo sono:

- Farina
- Sabbia
- Schiuma da barba
- Pasta, riso
- Semi, Legumi

Gli strumenti di cui ci serviremo:

- Imbuti/ ciotole
- Scatole
- Vassoi
- Bicchieri / bastoncini

Obiettivi generali:

- sviluppare la creatività e la socializzazione
- stimolare l'ascolto ed il linguaggio.
- Sviluppare le abilità cognitive.

Obiettivi specifici:

- Favorire l'approccio manipolativo a diversi materiali
- Saper stare insieme, socializzare e condividere esperienze

- Suscitare l'interesse per il mondo che ci circonda, per la natura, le forme, i colori, i sapori ecc.
- Promuovere le capacità motorie grossolane e fini.

Verifiche e valutazioni

- Sono previsti momenti di teorie e valutazione sul lavoro svolto con i bambini mediante:
- Osservazione sistematica e confronto con le colleghe
- Confronto su aspetti e problematiche particolari
- Confronto con i genitori nei colloqui individuali

Progetti integrativi

- Ascolto e relazione: ascolto di piccole favole e canzoncine per favorire la produzione verbale e stimolare la creatività/ fantasia.
- Gioco euristico: il bambino preferisce giocare con materiali di ricupero, per questo verranno raccolti oggetti di varie forme e dimensione (scatoline, bottiglie e ecc.)
- Attività grafico-pittorica ed espressiva: i disegni dei bambini in una prima fase sono tracce lasciate dagli arti in movimento, serviranno all'acquisizione del controllo della motricità.

Le nostre giornate

- 8:00- 9:00 accoglienza bimbi
- 9: 00- 9:30 merenda del mattino
- 9:30 – 10:30 attività-gioco libero
- 10:30 – 11:00 tutti in bagno!

- 11:00 – 11:20 aspettando ... a tavola!
- 11:20 – 12:00 si mangia!
- 12:00 – 12:30 cambio e preparazione per la nanna
- 12:30 – 15:15 nanna!
- 15:15 – 15:30 tutti in bagno!
- 15:30 – 16:00 merenda del pomeriggio
- 16:00 Uscita!

Per rendere più funzionale la routine dei bimbi vi chiediamo di rispettare gentilmente gli orari di ingresso e uscita.





NIDO D'INFANZIA "SAN GIUSEPPE"

Sezione Coccinelle

Programmazione Educativo-Didattica 2023/2024

A conTATTO con il Mondo



Coordinatrice: Prof.ssa Laura Venturelli
Vice Coordinatrice: Sr. Jane
Le Educatrici: Maria Assunta - Mariana
Dada: Sr. Franciana

“Piccole mani e opere grandi”

Imparare a fermarti ad ammirare ed apprezzare il bello (attraverso il riciclo non il rifiuto)

Il progetto, pensato per l'anno educativo 2023-2024, ha come tema il tatto come strumento principale di crescita, di apprendimento e di conoscenza del mondo. È fondamentale un percorso che miri allo sviluppo di questo senso, attraverso attività che incentivino la capacità di creare legami mentali tra la memoria tattile e l'identificazione concreta degli oggetti.

Il bambino attraverso le sue mani tocca, esplora, ammira, apprezza ciò che di bello c'è attorno a se stesso e scopre il piacere ed il gusto dell'esperienza creativa, sviluppando ed affinando nello stesso tempo le sue capacità percettive, agendo sulle cose, trasformandole, costruendo con la sua fantasia e creatività.

La prima tappa della programmazione consiste nell'individuazione e nell'analisi dei bisogni del bambino mediante un'attenta osservazione al fine di formulare proposte educative che tengano conto di un essere reale e concreto. Il periodo in cui l'osservazione trova ampio spazio è quello dell'ambientamento, poiché è in questo momento che si pongono le basi per instaurare i primi rapporti tra bambino-educatore, educatore-famiglia, bambino-coetanei.

Superata questa importante e delicata fase, inizia per il bambino un percorso di crescita volto al raggiungimento di una sempre maggiore autonomia.

Ci si avvia così alla vita quotidiana del nido; le routine aiuteranno il bambino ad acquisire un maggior senso di sicurezza e fiducia dato dalla regolarità e prevedibilità dei tempi. Il nido diviene così un luogo privilegiato di crescita, di potenziamento e di evoluzione di nuove abilità, all'interno di un ambiente protetto e pensato per lui, in cui l'agire educativo è volto al raggiungimento di determinate finalità.

L'attività di manipolazione con i diversi materiali è per i bambini un'esperienza interessante che risponde al loro bisogno di toccare, giocare, manipolare, sperimentare e raccontare e dà la possibilità ad ognuno di loro di sviluppare competenze non solo espressive, ma anche

motorie e cognitive affinando anche la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. La percezione tattile non è solo apprendimento, ma anche fonte di piacere, emozione ed esperienza affettiva.

Verranno proposti, nelle varie attività, diversi materiali tra cui: elementi naturali poiché sono fonte di interesse percettivo ed esperienze sensoriali molto forti, materiali di recupero destrutturati: imprevedibili e misteriosi, stimolando l'espressione creativa dei bambini e incentivando un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente circostante.

Inoltre, verranno presentati diversi percorsi tattili e sensoriali. Inviteremo i bambini a toccare i vari materiali e faremo notare loro la presenza di superfici diverse; ogni bambino sarà libero di scoprire i materiali secondo le proprie modalità e i propri tempi.

Obiettivi del Progetto:

- ❖ Relazionarsi con i compagni attraverso il gioco libero e le routine quotidiane
- ❖ Favorire la collaborazione e la condivisione di esperienze
- ❖ Stimolare le capacità percettivo-sensoriali, attraverso la manipolazione di materiali differenti
- ❖ Affinare la scoperta e la percezione di materiali tattili con caratteristiche diverse tra loro
- ❖ Stimolare la curiosità e Soddisfare il bisogno di scoperta
- ❖ Maturare comportamenti di rispetto dell'ambiente e della natura

SPAZI

Per questo progetto verranno utilizzati gli spazi interni al nido (sezione, bagno, sala dell'accoglienza, corridoio) e spazi esterni (giardino).

TEMPI

Il progetto è rivolto a tutti i bambini della sezione coccinelle si svolgerà nel corso dell'anno scolastico da ottobre a giugno.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo.

La sintesi dell'osservazioni permetterà poi di passare alla valutazione.

PROGETTI INTEGRATIVI

Progetto lettura: MI LEGGI UNA STORIA?

Leggere ad alta voce ai bambini fin dalla più tenera età è un'attività coinvolgente. Il libro inizialmente rappresenta un oggetto di gioco da esplorare in tutte le sue parti: toccare, manipolare, aprire, chiudere, strappare. Con il trascorrere del tempo queste esperienze si evolvono ed il bambino inizia a scoprire i contenuti, gli ambienti, i personaggi e le loro vicende ed il libro diventa quasi un oggetto magico, fonte di curiosità, anticipazione, aspettativa.

La lettura stimola la produzione del linguaggio ed è, quindi, uno strumento di conoscenza che educa all'ascolto e all'attenzione inoltre, crea una relazione affettiva di contenimento ed è rassicurante. Inoltre, la lettura favorisce la relazione interpersonale sia tra sé stesso e il bambino, che tra i bambini stessi favorendo un momento di condivisione.

La lettura verrà proposta per creare momenti piacevoli durante la giornata al nido e la storia scelta fornisce la chiave per entrare nella realtà attraverso un percorso magico, può aiutare il bambino a conoscere il mondo, diventa un mezzo per parlare con lui anche se piccolo, diventa strumento per elaborare paure e spinta di crescita nelle diverse tappe evolutive.

MOMENTI DI FESTA

➤ Natale

Aspettando la nascita di Gesù si entra nell'atmosfera della magia e dell'attesa.

La sezione verrà decorata e tutto attorno a noi richiamerà questa festa per condividere la gioia del Santo Natale.

➤ Carnevale

Coriandoli, colori, allegria!

Martedì grasso rappresenta una giornata di festa arricchita da animazione, trucca bimbi e leccornie.

➤ Pasqua

Verranno presentati ai bambini i simboli di questa festività quali: la colomba, il coniglietto, l'agnello, la campana.

Tutto è attesa della Sua Resurrezione!

Progetto Continuità

Tale progetto vede come protagonisti i bambini che frequentano l'ultimo anno di Nido. Durante l'anno scolastico sono previsti diversi momenti di incontro con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia per dar modo ai piccoli di conoscere una realtà educativa diversa, nuovi spazi, nuovi ambienti e le future figure di riferimento.

CURRICULUM VERTICALE

Il presente curriculum verticale viene elaborato tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricula autonomi facendo riferimento ai seguenti contenuti che verranno declinati nelle singole programmazioni disciplinari ed interdisciplinari:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a

perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 Fornire "un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

ORGANIZZAZIONE monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: in scuola dell'infanzia non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola primaria e secondaria di primo grado riprogettare alcuni momenti della curricolarità per ricomprendere e ripartire attività di ed. Civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

EDUCAZIONE CIVICA

	Contenuto	Titolo del progetto	Obiettivi	Competenze	Breve descrizione del percorso	Ore
Nido	Continuità tra nido e materna	“Le nostre feste”	-Progettare riti di passaggio - Favorire curiosità verso il nuovo ambiente - Favorire un primo approccio con le nuove insegnanti - Favorire cooperazione tra grande e piccolo	Competenza in materia di consapevolezza	Laboratori creativi per costruire oggetti da portare a casa durante il periodo natalizio, pasquale e di carnevale	6
3 anni	Raccolta differenziata	“Io riciclo per un mondo pulito”	-Acquisire concetto di recupero -Maturare comportamenti di rispetto della natura	In materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Laboratori dedicati alla raccolta differenziata, realizzazione di lavoretti con materiali di recupero, produzione di cartelloni e lettura di racconti a tema	33

4 anni	-Rispetto dell'ambiente -Differenziare materiali semplici -Creare attraverso l'arte del riciclaggio	"Differenzio-riciclo-ricreo"	-Conoscere e rispettare l'ambiente -Interiorizzare comportamenti civili ed ecologici	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Attività grafica – pittoriche - Attività manipolative - creative con materiali di recupero - attività tattico-sensoriali	33
5 anni sez. gialla	-Rispetto degli altri e dell'ambiente che ci circonda -L'emozioni di ciò che ci circonda	"R come riciclo"	-Sviluppare la curiosità di conoscere -Sviluppare il piacere di capire -Sviluppare la voglia di comunicare	Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Lettura di un racconto a tema - Drammatizzazione -Creazione di oggetti con materiali di riciclo -Canti a tema	33
5 anni sez. verde						

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Tratto

dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'Educazione civica avverrà in contitolarità durante le ore di altre materie scolastiche, come ad esempio la storia o l'italiano, con le quali sarà possibile prevedere una coincidenza a livello di argomenti. Non si tratta di creare percorsi rigidi, ma ogni disciplina, di per sé o in interdisciplinarietà è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni "cittadino". Pertanto i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

	Contenuto	Titolo del progetto	Obiettivi	Competenze	Breve descrizione del percorso	Ore
Classe I	Valori, norme sociali, territorio.	"Stare bene insieme"	- Convivenza civile e autonomia negli ambienti in cui interagiscono i bambini. - Progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.	- Realizzazione e sviluppo personale, l'inclusione sociale, occupazione sociale. - Comunicazione alfabetica funzionale.	Promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili all'interno della classe mediante giochi, storie e attività di ruolo.	16
	Valori, norme sociali, territorio.	"Rispetto all'ambiente"	Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.	- Competenze in materia di cittadinanza. - Comunicazione alfabetica funzionale - imparare ad imparare.	- Promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili nei confronti del territorio e degli spazi occupati mediante giochi di ruolo e attività varie per comprendere comportamenti corretti nella prevenzione COVID - Atteggiamenti responsabili con attività finalizzate ad usare la	17

					raccolta differenziata, a conoscere i simboli del riciclo e imparare i giusti comportamenti per evitare sprechi di acqua, energia e materiali.	
Classe II	Ambiente e inquinamento	“Educazione ambientale”	Il rispetto verso l’ambiente e il territorio.	- Comunicazione alfabetica funzionale - Realizzazione e sviluppo personale, l’inclusione sociale e l’occupazione sociale.	Promuovere il rispetto degli ambienti e sensibilizzare gli alunni ai problemi ambientali mediante schede e giochi.	16
	Diritti e doveri dell’infanzia.	“Rispetto degli esseri umani”	Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.	- Realizzazione e sviluppo personale - Inclusione e occupazione sociale - Comunicazione alfabetica funzionale.	Promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili verso se stessi e verso gli altri bambini mediante letture e giochi.	17

<p>Classe III</p>	<p>Valori, norme sociali e territorio.</p> <p>Ambiente, clima, sostenibilità.</p> <p>Educazione digitale.</p> <p>Educazione ambientale.</p>	<p>“Paladini del Bosco”</p>	<p>Convivenza civile. Saper attivare comportamenti virtuosi a tutela dell’ambiente e della salute.</p> <p>La terra è un bene prezioso da proteggere.</p> <p>Conoscere la navigazione “utile”; usare la video-scrittura e utilizzarla allo scopo.</p> <p>Riconoscere che ogni organismo ha bisogni specifici.</p>	<p>- Comunicazione verbale ed alfabetica funzionale.</p> <p>- Imparare ad imparare.</p> <p>Legalità e sostenibilità.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Costituzione e diritto in educazione ambientale.</p>	<p>Lecture guidate “Nel bosco di Anita”</p> <p>Conoscenza dell’ecosistema bosco e salvaguardia dello stesso (piante, animali...).</p> <p>Realizzazione di un quaderno dedicato con schemi, mappe, disegni e poesie sulla tematica del bosco.</p>	<p>33</p>
<p>Classe IV</p>	<p>Educazione stradale.</p> <p>Educazione ambientale.</p>	<p>Andiam, andiamo... Andiamo a camminar”</p> <p>“No agli sprechi”</p>	<p>Conoscenza delle fondamentali regole per pedoni e ciclisti. Norma da seguire per la sicurezza in auto.</p> <p>Come dare un contributo attivo nell’evitare gli sprechi e rispettare l’ambiente e la natura.</p>	<p>Conoscenza delle principali regole del codice stradale.</p> <p>Studio degli ecosistemi, uso consapevole dei materiali di riciclo.</p>	<p>Realizzazione di un quaderno con schede, disegni e raccolte di idee legati alla tematica della sicurezza stradale.</p> <p>Utilizzo dei materiali in dotazione, schede ed elaborazione di cartelloni o disegni.</p>	<p>17</p> <p>16</p>
<p>Classe V</p>	<p>Educazione alla legalità e</p>	<p>“Legalità e rispetto dei</p>	<p>Promuovere il rispetto</p>	<p>- Comunicazione alfabetica funzionale.</p>	<p>- Partire dalla lettura del libro “Per questo mi</p>	<p>20</p>

	<p>al contrasto delle mafie.</p> <p>I diritti e i doveri, l'infanzia e i suoi diritti e cittadinanza attiva.</p>	<p>valori, dei diritti umani e libertà d'istruzione della donna".</p> <p>"La compagnia dei pacifici"</p>	<p>reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.</p> <p>- Diritti dei bambini. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.</p>	<p>- Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>- Comunicazione alfabetica funzionale. - L'inclusione sociale. - Realizzazione e sviluppo personale. - Imparare ad imparare.</p>	<p>chiamo Giovanni" e in un secondo momento del libro "Io sono Malala" per sviluppare la tematica della legalità e l'importanza del rispetto delle regole. - Prendere in esame alcuni articoli della Costituzione Italiana per incentivare l'educazione alla democrazia e alla legalità, rendendo consapevoli i ragazzi dei diritti e doveri della cittadinanza.</p> <p>Partire dalla lettura del libro "Un topolino per amico" per sviluppare la tematica della pace attuabile con giochi, schede e attività varie per comprendere poi i valori dell'amicizia e della solidarietà.</p> <p><i>Progetto condiviso con la Scuola dell'Infanzia.</i></p>	<p>13</p>
--	--	--	---	---	---	-----------

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I°

L'insegnamento dell'Educazione civica avverrà in contitolarità durante le ore di altre materie scolastiche, come ad esempio la storia o l'italiano, con le quali sarà possibile prevedere una coincidenza a livello di argomenti. Non si tratta di creare percorsi rigidi, ma ogni disciplina, di per sé o in interdisciplinarietà è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni cittadino.

Oltre allo sviluppo del percorso come previsto per gli altri ordini e gradi di scuola, la Sc. Sec. Di I° punterà allo sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale. Questo è fondamentale per gli studenti che quotidianamente si imbattono nelle tematiche suddette. E' fondamentale educare gli studenti all'uso critico delle strumentazioni informatiche, ma anche metterli al corrente dei rischi dell'uso delle stesse e delle trappole in cui gli adolescenti possono cadere all'interno degli ambienti digitali, considerandone i rischi sul piano concreto.

	Contenuto	Titolo	Obiettivi	Competenze	Breve descrizione del percorso	Ore
Classe I	Diritto allo studio, educazione alla cittadinanza digitale Art. 3, 9.	1. Imparare ad imparare	- Sviluppare un pensiero critico in relazione alle informazioni. - Creazione e gestione della propria identità digitale.	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza digitale.	Percorso dedicato all'acquisizione di un corretto e adeguato metodo di studio declinato nelle varie discipline storico-artistiche, scientifico-geografiche e linguistiche; creazione di mappe attraverso supporti digitali (Super mappe, PowerPoint...).	10
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	2. Educazione ambientale (matematica-scienze)	- Educazione ambientale. - Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.	Raccolta differenziata, consulta ambientale con una rappresentanza dei ragazzi delle classi prime, attività connesse all'importanza delle risorse rinnovabili e del riciclo.	5
	La Costituzione, le	3. L'ABC del buon	Favorire	- Competenza	Percorso strutturato su	10

	<p>istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, educazione stradale e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto dell'altro e dell'ambiente.</p>	<p>cittadino (italiano-storia-geografia- ed. stradale)</p> <p>4.Attenzione all'altro (religione- ed. fisica)</p>	<p>l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</p> <p>Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</p>	<p>sociale e civica in materia di cittadinanza. - Comunicazione alfabetica.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>più attività volto ad una conoscenza più consapevole e approfondita del mondo che ci circonda e delle sue regole: creazione di un dizionario personale con i termini del linguaggio giuridico e delle maggiori istituzioni; approfondimento legato all'educazione stradale e alle buone norme che rendono un cittadino responsabile. Uso di supporti didattici, uscite durante la mattinata alla scoperta dei parchi di Lugo e delle regole della strada.</p> <p>Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti dei più deboli, degli anziani e del volontariato nell'ottica dell'aiuto reciproco del prossimo.</p>	<p>8</p>
<p>Classe II</p>	<p>- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, inno, bandiera - Educazione al</p>	<p>1.La costituzione nelle discipline scolastiche (percorso interdisciplinare</p>	<p>Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e</p>	<p>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. - Competenza</p>	<p>Progetto interdisciplinare volto allo studio della storia della Costituzione e allo studio attivo delle norme di questa,</p>	<p>15</p>

<p>rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p>	<p>materie coinvolte: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, religione, tecnologia, musica, ed. fisica, lingue)</p>	<p>quello delle realtà istituzionali.</p>	<p>personale, sociale e capacità di imparare ad imparare .</p>	<p>affrontate nei loro aspetti linguistici, artistici e scientifici, con particolare attenzione al principio dell'uguaglianza.</p>	
<p>Europa, istituzioni dell'UE, Stati a confronto.</p>	<p>2.Geografia curricolare</p>	<p>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa; - Creazione e gestione della propria identità digitale.</p>	<p>Competenza digitale.</p>	<p>Il concetto di Europa, le istituzioni dell'Unione Europea, la cultura europea, identità nazionale e indipendenza, con produzione di ppt e ricerche legate agli Stati d'Europa.</p>	<p>10</p>
<p>I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>3.Attenzione all'altro (religione, ed. fisica, educazione stradale, scienze- ed. ambientale)</p>	<p>Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Educazione ambientale. - Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti del prossimo. Attenzione all'altro significa anche rispettare il mondo che ci circonda, verranno perciò portate avanti le attività del riciclo, della consulta ambientale e della raccolta differenziata in scienze. Nell'ottica del rispetto dell'altro</p>	<p>8</p>

			- Sviluppo sostenibile.		verranno attivati anche percorsi di ed. stradale per avvicinare i ragazzi al codice della strada e imparare le buone norme di comportamento.	
Classe III	<p>Importanza del valore dell'amore, della vita (pubertà, apparato riproduttore), della memoria (Shoah, Foibe), Fair play, alimentazione, della pace (la guerra nell'arte), della libertà (Ghandi, M. L. King...).</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>	<p>1.Valori progetto interdisciplinare (materie coinvolte: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, religione, tecnologia, musica, ed. fisica, lingue straniere).</p> <p>2.progetto legalità (storia, italiano)</p> <p>2.Agenda 2030 (geografia, scienze, storia e ed. fisica)</p> <p>2.Attenzione</p>	<p>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</p> <p>- Porre attenzione alle norme comportamentali nell'ambiente digitale .</p> <p>Promuovere la responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il contesto.</p> <p>Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" legate al nostro agire nel mondo che ci circonda.</p>	<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>- Comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>- Competenza digitale.</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Sensibilizzare gli studenti al significato della parola valore, sottolineando, nelle varie discipline, quelli condivisi a livello sociale, attraverso la visione di film, letture, osservazione di quadri, incontro con esperti e partecipazione ad attività che sviluppino il gioco di squadra e lo spirito di gruppo.</p> <p>Letture e attività dedicate alle storie di coloro che hanno lottato contro la Mafia. Il percorso prevede la visione del film "I cento passi", da cui partire per sviluppare una riflessione sulla legalità nell'ottica del contrasto alla criminalità e all'omertà.</p> <p>Lezioni dedicate alle Nazioni Unite, ai programmi mondiali volti alla difesa dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile nel panorama mondiale, realizzazione di ppt, ricerche e promozione di attività legate all'educazione fisica.</p>	<p>15</p> <p>6</p> <p>6</p>

	I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto degli altri e dell'ambiente.	all'altro (religione- educazione stradale, ed. fisica, scienze)	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Educazione ambientale. - Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale. - Sviluppo sostenibile. 	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti del prossimo. Attenzione all'altro significa anche rispettare il mondo che ci circonda, verranno perciò portate avanti le attività del riciclo, della consulta ambientale e della raccolta differenziata in scienze. Nell'ottica del rispetto dell'altro verranno attivati anche percorsi di ed. stradale per avvicinare i ragazzi al codice della strada e imparare le buone norme di comportamento.	6
--	--	--	---	---	--	---

VALUTAZIONE

L'EDUCAZIONE CIVICA SARA' A TUTTI GLI EFFETTI UNA MATERIA E AVRA' UN SUO VOTO AUTONOMO, ESPRESSO IN DECIMI CHE SARA' ESPRESSO IN DECIMI E PROPOSTO DALL'INSEGNANTE TITOLARE PER LA PRIMARIA E DAL COORDINATORE DI CLASSE PER LA SECONDARIA DI 1° O DA UN SUO COLLEGA DELEGATO.

DIDATTICA INCLUSIVA

Ogni individuo racchiude in sé infinite e peculiari potenzialità. Educare significa tener conto delle caratteristiche di ciascun bambino per raggiungere gli obiettivi previsti nell'ambito di un percorso didattico che conduce alla formazione di colui che impara, ma anche di chi insegna.

CHE COS'E' L'INCLUSIVITA'

La scuola, in accordo con la Costituzione Italiana, si propone di superare il concetto di sola integrazione degli alunni che presentano disabilità a vario titolo.

Gli alunni possono, in modo permanente o temporaneo, presentare **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** e la scuola deve, a partire dal POF (Piano dell'Offerta Formativa), pensare ad un piano di inclusione che preveda i sostegni e gli aiuti necessari per rispondere alle differenti richieste poste da ogni bambino.

E' importante non confondere questa apertura con una scorciatoia: non si tratta di estendere a tutti i ragazzi che presentano delle difficoltà scolastiche dei privilegi o degli sconti sugli obiettivi, ma si tratta di pensare a strumenti efficaci per consentire agli alunni con particolari requisiti di raggiungere i traguardi di competenza richiesti.

UNA SCUOLA INCLUSIVA

INTEGRAZIONE DI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISAGIO

Nuovi gruppi di lavoro e diversi riferimenti legislativi sono stati presi in considerazione per raggiungere gli obiettivi che caratterizzano da sempre la nostra scuola. Citiamo solo i più importanti

Articolo 3 della Costituzione

"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla Legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti e lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Articolo 34 della Costituzione

"La scuola è aperta a tutti.

L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.

I capaci e i meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi."

Decreto n.5669/11, attuativo della Legge n.170/10

Vengono riconosciute la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come DSA e viene tutelato il diritto allo studio, puntando su nuove metodologie didattiche e valutative, nonché sulla formazione dei docenti.

La Scuola ogni anno predisporre un piano personalizzato di apprendimento significa fornire al bambino tutti gli strumenti per superare le difficoltà da lui manifestate, mettendo a sua disposizione sussidi didattici e metodologie a lui adeguate e continuamente modulate a seconda delle sue esigenze.

Per questo è importante un confronto assiduo con la famiglia, che diventa fondamentale per la formazione completa del bambino.

Sarà intenzione dei docenti, come già è avvenuto negli anni precedenti, avvalerci della collaborazione, anche attraverso incontri con docenti e famiglie, di associazioni specializzate. Tali incontri si sono rivelati particolarmente proficui anche per l'individuazione degli strumenti necessari a facilitare l'apprendimento degli alunni.

Genitori ed insegnanti, dunque, collaborino per passare dall'essere canotti o salvagente a diventare trampolini di lancio per gli scolari ed i figli.

L'Istituto "S.Giuseppe", sulla base delle esperienze svolte durante gli anni scolastici precedenti, si propone di:

- Lavorare in modo verticale con le insegnanti dei diversi ordini scolastici
- Coinvolgere tutti i coordinatori di classe
- Progettare l'inclusività a lungo termine
- Formare tutti gli insegnanti