EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | contenuto | titolo del progetto | Obiettivi  | competenze | Breve descrizione del percorso  | ore |
|  Classe I | Valori, norme sociali, territorio | Cittadinanza attiva | -Convivenza civile e autonomia negli ambienti in cui interagiscono i bambini | REALIZZAZIONE E SVILUPPO PERSONALE, L'INCLUSIONE SOCIALE, OCCUPAZIONE SOCIALE | Promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili all'interno dellaclasse e nei luoghi frequentati dai bambini, educazione al territorio e ai suoi spazi. | 33 |
| Classe II | Costituzione, storia della bandiera,educazione alla cittadinanza digitale | Il tricolore | -Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio-Creazione e gestione della propria identità digitale | COMPETENZA IN MATERIA DICITTADINANZACOMPETENZA DIGITALE | Scoprire il valore del colore a partire dalla bandiera italiana, attività legate all’uso delle tecnologie digitali (Paint); valorizzazione del patrimonio culturale attraverso la lettura di poesie e libri dedicati al tricolore e alla Costituzione, concetto di rettangolo e di terza parte di un intero percomprendere la forma e la composizione della bandiera. | 33 |
| Classe III | I diritti e i doveri, l’infanzia e i suoi diritti, ONU | Diritti dei bambini | -Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto deiregolamenti  | COMUNICAZIONE ALFABETICAFUNZIONALECOMPETENZA IN MATERIA DICITTADINANZA | Lettura guidata de "L'isola degli smemorati"- visione del cartone animato;- analisi dei 42 articoli della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia del 1989;- rappresentazione tramite disegni degli articoli, realizzazione di un cartellone,discussione finale sui diritti finalizzata alla scoperta dei propri doveri. | 33 |
| Classe IV | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafieAmbiente, clima, sostenibilità, mondo e problemi del mondo | Educazione alla legalità"Sfogliando l'agenda 2030" | -Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.-Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio-Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale. | COMUNICAZIONE ALFABETICAFUNZIONALECOMPETENZA IN MATERIA DICITTADINANZAREALIZZAZIONE E SVILUPPO PERSONALE, L'INCLUSIONE SOCIALE, OCCUPAZIONE SOCIALE | Partire dalla lettura del libro “Per questo mi chiamo Giovanni” per sviluppare la tematica della legalità e dell’importanza del rispetto delle regole. Prendere in esame di alcuni articoli della Costituzione Italiana,all'educazione alla democrazia e alla legalità, rendendo consapevoli i ragazzi dei diritti e dei doveri di cittadinanza.Questo percorso articolato, ingloba diversi obiettivi per lo sviluppo sostenibile che i Paesi si sono impegnati a raggiungere entro il 2030. L'obiettivo del percorso è sensibilizzare i ragazzi verso questioni importanti per lo sviluppo, come la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame nel mondo, la parità di genere, la lotta contro il cambiamento climatico e altre importanti argomentazioni. Il tutto verrà supportato da letture, giornali, strumenti digitali, immagini. | 1815 |
| Classe V | L'Unione Europea, ordinamento dello stato italiano, storia della bandiera eCostituzione.Ed. Ambientale, inquinamentoEd. alimentare, la piramide alimentareIgiene quotidiana del nostro corpo | Uniti per un mondo miglioreLa Terra è un bene prezioso: proteggiamola!Mangiare? C'è modo e modo.Igiene e cura del nostro corpo | Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.-Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio-Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorioSviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.-Riconosce e usa le tecnologie digitali anche perl’apprendimento diretto;Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”. | COMPETENZA IN MATERIA DICITTADINANZACOMPETENZA DIGITALE-COMUNICAZIONE ALFABETICAFUNZIONALE-COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITÀ DIIMPARARE AD IMPARARE REALIZZAZIONE E SVILUPPO PERSONALE, L'INCLUSIONE SOCIALE, OCCUPAZIONE SOCIALE | Lettura del libro di testo, schede di approfondimento eutilizzo di materiale audiovisivo per comprendere e conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione, conoscere scopi e istituzioni dell'Unione Europea e i poteri fondamentali dello Stato italiano.Lavorare sulle problematiche dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo , sul cambiamento climatico e sul suo impatto negativo sul pianeta allo scopo di imparare le azioni che ognuno di noi può fare per salvare ilPianeta. Lettura del libro di testo, schede di approfondimentoe utilizzo di materiale audiovisivo.Attraverso letture, approfondimenti e l’utilizzo di materiale audiovisivo, avvicinarsi alla piramide alimentare, saper distinguere quali sono gli alimenti necessari per un'alimentazionebuona e sana, saper distinguere i “ cibi spazzatura” dai cibi sani. Attività di lettura e approfondimento per porre particolare attenzione all’importanza della salute, dell’igiene, alle fondamentali norme igieniche, anche come prevenzione del COVID-19, riflettere sugli effetti devastanti di droga e alcol sul nostro cervello. | 10878 |