***Scuola Primaria Paritaria “San Giuseppe”***

***Scuola Paritaria (D.M. del 27-08-2001)***

***48022 Lugo (RA) – Via Emaldi,17 – Tel. 054522212***

***Fax: 054527252 –E-mail:*** ***primariasangiuseppelugo@gmail.com***

[***www.sangiuseppelugo.it***](http://www.sangiuseppelugo.it)

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

anno scolastico 2021-2022**RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DI PROCESSO** | **DESCRIZIONE OBIETTIVI** | **AZIONI** |
| Ambiente di apprendimento**Priorità**: risultati scolastici | * Privilegiare l’uso delle nuove tecnologie per implementare il metodo di studio e favorire allo stesso tempo la didattica inclusiva
 | * Potenziamento degli ambienti digitali nelle singole classi anche in previsione di Dad
* Creazione di un nuovo laboratorio di informatica: “Super connessa, super connesso: anche io devo essere connesso!” (Campagna crowfunding Helpme.here)
* Potenziamento e valorizzazione dell’informatica come disciplina trasversale
* Implementazione dell’uso della LIM in tutte le sue funzionalità
* Rilevazione periodica dell’utilizzo della didattica multimediale
 |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**Priorità**: risultati scolastici | * Valorizzazione del personale da parte dello staff dirigenziale per favorire il benessere del gruppo docenti
* Organizzazione delle risorse umane - Chiara individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti
* Autoformazione valorizzando le competenze dei diversi insegnanti
* Coinvolgimento della professionalità dei genitori
* Incontri con esperti psicopedagogisti e psicologi
* Presentazione e monitoraggio di situazioni alunni con BES dopo prove MT
 | * Incontri periodici di confronto e verifica anche fra i diversi ordini e gradi di scuola (progetto Continuità ed Educazione civica)
* Creazione di un organigramma specifico
* Percorsi di autoformazione guidati da docenti interni formati su indicazione della scuola
* Psicologa e Logopedista Equipe ‘Strategicamenteinsieme’
 |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**Priorità**: competenze in chiave di cittadinanza | * Conoscenza e studio del territorio
* Implementazione e consolidamento dei rapporti di collaborazione con Enti, Associazioni, Istituti
* Costante rapporto costruttivo con le famiglie nel rispetto dei ruoli
* Collaborazione con le famiglie per la conoscenza e l’integrazione col territorio
 | * Progettazione di azioni e progettazioni con il territorio: (Biblioteca Trisi, Frutta nelle scuole)
* Comitato genitori: forti limitazioni a causa della situazione pandemica, per cui non sono state fatte attività solitamente predisposte.
 |

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITÀ** | **DESCRIZIONE** | **TRAGUARDO** | **AZIONI** |
| **COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA** | * Conoscenza del territorio
* Azioni sul territorio
* Osservazione dei

 comportamenti degli alunni e verificazione della loro percezione di avere un ruolo sociale sul territorio | * Realizzazione di un percorso alla scoperta della città e del territorio in cui si colloca la scuola
* Realizzare un percorso di cittadinanza attiva a partire dal quotidiano della scuola
 | * Studio del territorio al fine di rilevarne le priorità
* Competenze: fare ricerca
* Intervento di esperti e testimoni significativi
* Collaborazione con Enti e Associazioni
* Orienteering culturale
* Programmazione di percorsi di educazione alla legalità anche in verticale
* Formazione dei docenti
* Conoscenza della Costituzione
 |
| **RISULTATI SCOLASTICI** | * Privilegiare l’uso delle nuove tecnologie
* Valorizzare la diversità con particolare attenzione agli studenti con BES
 | * Individuazione e condivisione di metodologie sperimentate e verificate
* Uso adeguato delle nuove tecnologie
* Didattica inclusiva
* Didattica
 | * Attivazione costante di processi che facilitino la condivisione e l’applicazione di sistemi orientati a traguardi comuni
* Uso costante delle nuove tecnologie sia per il lavoro in classe che per lo studio a casa
* Realizzazione di percorsi individualizzati attraverso la formazione e l’autoformazione.
* Miglioramento dei percorsi di apprendimento con il supporto di insegnanti volontarie, il cui lavoro è mirato alla personalizzazione
 |