

# INCLUSIVITÀ

## INTEGRAZIONE DI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISAGIO

Nuovi gruppi di lavoro e nuovi riferimenti legislativi per raggiungere gli obiettivi che caratterizzano la nostra scuola da sempre

“La diversità é normale”  
(Andrea Canevaro)

*Articolo 3 della Costituzione*

*Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*

*Articolo 34 della Costituzione*

*La scuola è aperta a tutti.*

*L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.*

*I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.*

L'istituzione della commissione a tutela degli alunni in difficoltà si proponeva di rispondere ai bisogni non solo di studenti disabili, ma di tutti coloro che, a vario titolo, necessitassero di interventi speciali.

Suo compito era riconoscere e affrontare problemi cognitivi o emotivo-relazionali lavorando a stretto contatto con tutti gli attori coinvolti: collegio docenti, consigli di classe, famiglie, servizi sociali e sanitari.

La sua attività si svolgeva nel solco di alcune importanti indicazioni:

- La legge 104/92: il riferimento legislativo "per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate".
- La ratifica della **Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità**, avvenuta nel 2009
- La pubblicazione, il 4 agosto dello stesso anno, delle **Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità** da parte del Ministero della Pubblica Istruzione.
- Il Decreto n. 5669/11, attuativo della **Legge n. 170/10**, la quale riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come DSA e tutela il diritto allo studio puntando su nuove metodologie didattiche e valutative e sulla formazione dei docenti.

- **Linee Guida** allegate al decreto, con indicazioni elaborate in base alle più recenti conoscenze scientifiche per realizzare interventi personalizzati.

## GLI e GRI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e Gruppo di Ricerca per l'Inclusione: un nuovo percorso di lavoro

A partire dall'anno scolastico 2013-2014 due nuovi gruppi di lavoro hanno sostituito la commissione precedente, per rispondere in modo pieno alle nuove esigenze emerse con le indicazioni introdotte dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012: **“Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”**

Tale direttiva ha provveduto ad identificare i soggetti con **Bisogni Educativi Speciali** con riferimento ad altri paesi europei e all'ICD-10, suddividendoli in 5 sotto-categorie:

1. Disabilità (ai sensi della citata legge 104)
2. DSA (170/10)
3. Disturbi evolutivi specifici
4. Disturbi dell'età evolutiva
5. Svantaggio linguistico culturale, socio-economico, familiare...

La prospettiva è quella della presa in carico dell'alunno con BES, prevedendo un percorso individualizzato o personalizzato, anche attraverso la redazione di un PDP, quindi di un piano didattico personalizzato.

Attraverso l'esame del modello proposto, facilmente reperibile anche nel sito della scuola, ci si rende conto che non si tratta di creare scorciatoie per alunni che non raggiungeranno adeguati traguardi di competenza, ma di predisporre, in accordo con il Consiglio di classe e con il Collegio docenti, gli strumenti necessari per assicurare a tali alunni pari opportunità. Agli stimoli proposti della direttiva si sono aggiunte altre esigenze maturate dalla nostra scuola negli ultimi anni:

- Lavorare in modo verticale con le maestre della scuola primaria
- Coinvolgere tutti i coordinatori di classe
- Progettare l'inclusività a lungo termine
- Formare tutti gli insegnanti

## GRUPPO DI RICERCA PER L'INCLUSIONE (GRI) [gruppo verticalizzato]

- Si propone la redazione ed il monitoraggio del Piano annuale per l'inclusività.
- Si aggiorna sulla normativa, trasferendo le informazioni al collegio docenti
- Mantiene i rapporti con specialisti, famiglie e consulenti esterni
- Accompagna i ragazzi nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria

### Scuola Secondaria di Primo Grado

- Poli Annalisa
- Santolini Barbara
- Venturelli Laura

### Scuola Primaria

- Brunelli Anna Maria
- Proietti Ginetta
- Xella Patrizia

- Orienta i ragazzi nella scelta della scuola secondaria di secondo grado

**RESPONSABILE: Prof.ssa Santolini Barbara**

## GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

- Si occupa della redazione del PDP, ponendosi come tramite tra consiglio di classe, strutture sanitarie, famiglie e ragazzi.
- Verifica certificazioni e documentazione.
- Si aggiorna su metacognizione, strumenti compensativi e misure dispensative.
- Si documenta e aggiorna sulla didattica speciale.
- Valuta quali ragazzi sottoporre al consiglio di classe per valutare se abbiano bisogni speciali

- Prof.ssa Poli Annalisa
- Prof.ssa Dal Borgo Marisa

### **Coordinatori di classe**

- Prof. Bianchedi Mattia
- Prof.ssa Crepaldi Natasha
- Prof.ssa D'Alessandro Anna
- Prof.ssa Melandri Federica
- Prof.ssa Santolini Barbara
- Prof.ssa Venturelli Laura

**RESPONSABILE: Prof.ssa Santolini Barbara**

## PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO CORRENTE

Assodato che una didattica fondata su metacognizione, nuove tecnologie e impiego di vari strumenti di verifica, necessaria agli studenti con BES, risulta motivante e utile a tutti, la scuola si sforza di estendere a tutte le classi:

l'uso di strumenti audiovisivi o in genere multimediali, in particolare attraverso l'impiego della LIM (lavagna interattiva multimediale)

la realizzazione di mappe e tabelle

l'impiego dell'aula di informatica

la realizzazione di presentazioni personalizzate a cura degli studenti per approfondire argomenti di loro interesse.

Nel corso del presente anno scolastico si è cercato di dare risposta ad esigenze formative di vario livello:

**Sensibilizzare tutti gli studenti sulle caratteristiche e sulle esigenze dei compagni con BES, evitare che questi, sentendosi “diversi”, rifiutino gli strumenti ai quali hanno diritto**

A questo scopo è stata proposta la visione del film “Stelle sulla Terra” seguito da un dibattito molto animato. Nell'arco dell'anno saranno molte le occasioni in cui i docenti seguiranno i ragazzi nella lettura di testi significativi al fine di guidare i ragazzi al rispetto di tutte le “diversità”..

**Collaborare con le famiglie per guidare i ragazzi a rispondere in autonomia ai loro bisogni educativi, speciali o non**

Si è deciso di fissare un incontro con la psicologa Nicoletta Staffa ed un membro del suo staff, per riflettere sulla fatica, o sulle fatiche, che i ragazzi devono imparare ad affrontare

nello studio quotidiano. L'incontro ha inoltre l'obiettivo di raccordare in maniera sempre più adeguata il lavoro del mattino con quello dello studio domestico ed è aperto a docenti e genitori.

**Ottenere una consulenza specialistica per l'interpretazione della normativa specifica e per la redazione del Piano Didattico Personalizzato.**

Il collegio docenti ha fissato a questo scopo due appuntamenti per formarsi e per verificare il lavoro svolto.

**Disagio e formazione integrale della persona**

L'impegno, in direzione della piena integrazione, ha nella nostra scuola alcune peculiarità legate alla priorità data alla formazione integrale della persona.

In ultima analisi, quello che ci si propone è un ulteriore passaggio dall'integrazione del disabile alla riflessione sulla disabilità come passaggio fondamentale per il conseguimento di una piena formazione umana.

Di conseguenza, anche se in un anno scolastico si verificasse l'eventualità dell'assenza di alunni disabili o con bisogni educativi speciali, la scuola sentirebbe comunque la necessità di progetti finalizzati all'autentica integrazione.